

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Раздел I. Примерная беседа с учащимися на тему: «что такое мышление» .....	6
Раздел II. Коррекционная программа .....	10
Часть 1. Упражнения, способствующие развитию вербальных способностей .....	10
Часть 2. Упражнения, способствующие развитию мыслительных операций.....	22
Часть 3. Упражнения для развития умения осмысливать вербальный материал .....	34

**Г. П. Логинова**

# КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ

Логинова Г.П.  
Коррекционно-развивающие упражнения для умственного развития  
учащихся 6-8 классов

Объем 2.8 п.л. Гарнитура Times.  
Подписано в печать 11.10.2007 г.

Тираж 500 экз.

Москва 2007

**ББК 88.8**

**Логинова Г.П. Коррекционно-развивающие упражнения для умственного развития учащихся 6-8 классов. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 44 с.**

окружающий его порядок (вещей), свое горе, (свои) радости, свои (надежды) и стремления – словом, (как) говорится, свой (особый) внутренний (мир). А (этот-то) внутренний мир и (находит) свое выражение (в) поэзии.

7. Правильность (утверждения) о свойстве той или иной (геометрической) фигуры устанавливается путем (рассуждения). Это рассуждение называется (доказательством). Предложение, выражающее (свойство) геометрической (фигуры), которое доказывается, называется (теоремой). (Утверждения), содержащиеся в формулировках (основных) свойств простейших фигур, (не доказываются) и называются (аксиомами). (Слово) «аксиома» происходит от (греческого) слова «аксиос» и (означает) утверждение, не вызывающее (сомнений) .

При (доказательстве) теорем разрешается пользоваться (основными) свойствами простейших фигур, т. е. аксиомами, а также свойствами, (уже) доказанными, т. е. доказанными (теоремами). Никакими (другими) свойствами (фигур), даже если они нам (кажутся) очевидными, пользоваться (нельзя).

8. Пунктуация – совокупность (правил) о постановке (знаков) препинания. Знаки препинания – это (письменные) сигналы различных (смысловых) отношений между частями высказывания; (в) устной (речи) эти отношения (выражаются) с помощью (интонации). (Смысловые) различия, передаваемые с (помощью) разных по структуре (синтаксических) конструкций, и (лежат) в основе большинства правил (русской) пунктуации. Так, (между) частями (сложносочиненного) предложения, каждая (из которых) выражает относительно (законченную) мысль, ставится (запятая); как правило, разделяются запятыми (главные) и (придаточные) части

**ISBN 978-5-89774-982-9**

**© Логинова Г.П., 2007**

– Подожди, сейчас (увидишь), что это (такое). Он (включил) аппарат, и тут же на (стеклянном) экране появился дяденька, который (рассказывал), какая погода в Нурланде.

Глаза Карлсона стали (круглыми) от удивления.

– Как это вы умудрились его (засунуть) в этот ящик? Малыш давился от смеха.

– Тебя это (удивляет)? Он залез сюда, (когда) был еще маленький, понимаешь?

– А на что (он) вам нужен? – не унимался (Карлсон).

– Ах, ты не понимаешь, что я (шучу)! Конечно, он не залезал сюда, когда был (маленьким), и нам он ни на что не нужен. Просто он (появляется) здесь и рассказывает, (какая) завтра погода. Он (как) старик-лесовик все (знает), ясно?

А. Линдгрэн. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».

5. «Положение серьезное, – (сказал) Пух, – надо (искать) спасения. Он схватил самый большой (горшок) с медом и спасся с ним на толстую-претолстую (ветку) своего (дерева), торчавшую высоко-высоко над водой. Потом (он) опять (слез) вниз и (спасся) с другим горшком. А когда (все) спасательные (операции) были (окончены), на ветке сидел Пух, болтая (ногами), а рядом (стояло) десять (горшков) с медом. На другой (день) на (ветке) сидел (Пух), болтая ногами, а (рядом) стояли четыре горшка с (медом).

На третий день (на) ветке сидел Пух, болтая (ногами), а (рядом) стоял (один) горшок с медом.

На четвертый день (на) ветке (сидел) Пух один-одинегле-нек».

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все».

6. Давно уже (известно), что у (всякого) народа (есть) своя поэзия и что (чем) развитее и (образованнее) данный народ, тем более (глубокое) содержание вкладывается в его (поэтические) произведения. С таким же (правом) можно сказать, (что) у каждого общественного (класса) также (есть) своя поэзия, в (которую) он вкладывает свое (особое) содержание. И в этом нет (ничего) удивительного, потому что (каждый) общественный (класс) имеет свое особое положение, (свой) особый (взгляд) на

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из психологических причин трудностей, возникающих у школьников в процессе обучения, является недостаточное владение ими навыками мыслительной деятельности, непонимание смысла и значений некоторых важных понятий, малый объем пассивного и активного словарного запаса, низкий уровень развития мыслительных операций. Для нормального усвоения знаний учащимся необходимо уметь работать с понятиями, находить, их существенные и несущественные признаки, обобщать, классифицировать понятия, проводить аналогии и т.п. Низкий уровень развития этих умственных действий вызывает состояния хронической неуспешности, что приводит к значительному нервному напряжению, переутомлению, губительно сказывается на мотивации обучения. Недостаточное владение навыками мыслительной деятельности неизбежно приводит к снижению успеваемости. Непонятные на первый взгляд проблемы в обучении часто ведут к конфликтам с педагогами и родителями, формируют неуверенность в себе, стремление уйти от деятельности, наносящей удар по самооценке.

Следует отметить, однако, что несформированность многих важнейших мыслительных действий и операций у детей 6 – 8 классов явление общераспространенное, среднестатистическое. При решении учебных задач у подростков часто наблюдается подмена заданного логического решения на решение по ассоциации. Эта тенденция в мышлении подростков часто вызывает нелепые ответы, логически не связанные с основным вопросом задачи. Довольно часто встречается недостаточное понимание причинно-следственных связей, что затрудняет изучение таких

на первый взгляд не связанных между собой предметов как история и физика. Из общей психологии известно, что для правильного обобщения и классификации необходимо выделить все существенное общее и отвлекаться от множества других несущественных признаков. Очень часто у подростков это умение оказывается недостаточно сформированным, что приводит к неспособности усвоить базовые определения большинства школьных дисциплин, делать правильные выводы, запоминать логически организованный материал. Недостаточность навыков понимания вербального материала может привести к затруднениям в решении математических задач и грамматики иностранного языка. Все это приводит нас к необходимости коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими нормальный для этого возраста уровень умственного развития.

Основная задача взрослого (главным образом педагога) – создать положительную мотивацию, помочь ученику правильно и полно выполнять упражнения, оценить эффективность затраченных детьми усилий.

Проведение коррекционной и развивающей работы должно предваряться беседой педагога с учащимися (всем классом или учениками, с которыми эта работа будет проводиться). В беседе необходимо ознакомить учащихся с тем, что такое мышление, умственное действие, понятие. Рассказать о работе с понятиями, о том, что такое существенные и несущественные признаки понятий, объяснить смысл логических операций классификации, обобщения и др. Следует иметь в виду, что такие беседы необходимо проводить неоднократно, причем можно разбить представленный для беседы материал на несколько смысловых кусков для облегчения его понимания учащимися. Например, в первой беседе можно рассказать о процессе мышления, во второй – о понятиях и правилах работы с ними, в последующих – более подробно ознакомить детей с основными логическими действиями. Только после ознакомительных бесед можно приступить к конкретным упражнениям.

- Шмакля, – ответил Незнайка.
  - Какая шмакля? – (удивился) Цветик. – Разве (есть) такое (слово)?
  - А разве нету?
  - (Конечно), нет.
  - Тогда «рвакля».
  - Что это за (рвакля) такая? – снова удивился Цветик.
  - Ну, это когда рвут (что-нибудь), вот и получается рвакля, – объяснил Незнайка.
  - Врешь ты все, – сказал Цветик. – Такого слова не (бывает). Надо (подбирать) слова, которые (бывают), а не выдумывать.
  - А если я не (могу) подобрать (другого) слова?
  - Значит, (у) тебя нет (способностей) к поэзии».
- Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей».

3. «Знаешь ли ты, сколько (месяцев) в году?

Двенадцать.

А как их зовут?

Январь, (февраль), март, апрель, (май), июнь, июль, (август), сентябрь, (октябрь), ноябрь, декабрь. Только (кончится) один (месяц), сразу же (начинается) другой. И ни разу еще не (бывало), чтобы февраль (пришел) раньше, чем уйдет (январь), а май (обогнал) апрель. Месяцы идут один за (другим) и никогда не (встречаются). Но (люди) рассказывали, будто в горной (стране) Богемии была девочка, (которая) видела (все) двенадцать месяцев (сразу)».

«Двенадцать месяцев». Славянская сказка.

4. «Мы (можем) посмотреть телевизор, – предложил (Малыш).

Представьте себе, Карлсон (просто) понятия не имел, что (такое) (телевидение). Он в жизни (не видел) телевизора! Малыш (привел) его в (столовую) и с гордостью (показал) их новый, прекрасный (телевизор).

- Погляди!
- Это (что) еще за коробка?
- Это не (коробка), а телевизор, – объяснил Малыш.
- А что (сюда) кладут? Плюшки? Малыш расхохотался.

1. «Каждый раз поздно (вечером) старуха Шапокляк выходила из (дома) для ночного разбоя. Она (подрисовывала) усы на афишах и плакатах, вытряхивала из урн (мусор) и изредка стреляла из пугача, чтобы (напугать) ночных прохожих. И в этот (вечер) она тоже вышла из (дома) и направилась (в) город (вместе) со своей ручной крысой Лариской. Первым делом она (решила) пойти на стройку нового дома, чтобы (навести) там очередной (беспорядок). Когда (старуха) подошла к забору, она (увидела) на нем такую (надпись): «Осторожно: злой Чебурашка!»

«Интересно, – подумала старуха, – кто же это такой, злой Чебурашка? Надо посмотреть!»

(Э. Успенский. «Крокодил Гена и его Друзья»).

2. «Однажды Незнайка пришел к Цветику и сказал:

– Слушай, Цветик, научи меня сочинять (стихи). Я тоже хочу быть поэтом.

– А у тебя способности есть? – (спросил) Цветик.

– Конечно, (есть). Я очень (способный), – ответил (Незнайка).

– Это надо (проверить), – сказал Цветик. – Ты (знаешь), что такое рифма?

– Рифма? Нет, (не знаю).

– Рифма – это когда два (слова) оканчиваются одинаково, – (объяснил) Цветик. – Например: утка – шутка, коржик – моржик. (Понял?).

– Понял.

– Ну скажи (рифму) на слово «палка».

– Селедка, – (ответил) Незнайка.

– Какая же это рифма: палка – селедка? Никакой (рифмы) нет в этих (словах).

– Почему (лет)? Они ведь (оканчиваются) одинаково.

– Этого (мало), – сказал Цветик. – Надо, чтобы слова были (похожи), чтобы получалось складно. Вот (послушай): палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка.

– Понял, (понял)! – закричал Незнайка. – Палка – (галка), (печка) – свечка, книжка – шишка. Вот здорово!

– Ну, придумай (рифму) на слово «пакля», – сказал Цветик.

Представленная программа состоит из двух разделов:

I включает примерную беседу, которую необходимо провести с учащимися до коррекционной работы;

II – собственно упражнения. В свою очередь, второй раздел включает три части. В первую часть введены упражнения, способствующие развитию способности работать со словом (эти способности называются вербальными). Во второй части содержатся задания, направленные на развитие умений работать с понятиями, находить их существенные и несущественные признаки, проводить с ними различные мыслительные операции (обобщения, классификации). Третья часть представлена упражнениями, развивающими навыки осмысления вербальной информации, понимания смысла пословиц, метафор, иносказаний.

При проведении коррекционной работы учитель должен оказывать помощь школьнику в поиске правильного решения, положительно оценивать его усилия в процессе выполнения заданий. С некоторыми, наиболее «трудными», учениками такую работу можно проводить неоднократно через небольшие промежутки времени, при этом учитель может подойти творчески к предлагаемым упражнениям и сам пополнить их число новыми заданиями по аналогии с имеющимися. Желательно при этом использовать понятия, которые должны быть известны школьнику из курса обучения.

Предлагаемые нами задания разработаны на материале как школьных, так общественно-политических, научно-культурных и житейских понятий, с которыми школьник знакомится при чтении книг, газет и т. п.

Обращаем также внимание на то, что по типу предлагаемые задания можно разделить на дидактические и игровые, тренинговые. Учитель, по возможности, и сам должен вносить в проведение работы элементы игры, соревнования, поскольку эти формы наиболее увлекательны для подростков и вызывают больший интерес.

**РАЗДЕЛ I**  
**ПРИМЕРНАЯ БЕСЕДА С УЧАЩИМИСЯ НА ТЕМУ:**  
**«ЧТО ТАКОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

Во многих сказках главному герою приходится отгадывать три загадки, чтобы спасти свою жизнь или получить руку и сердце прекрасной принцессы. Одной из самых трудных загадок считается такая: «Что на свете всего быстрее?». И умный сказочный герой отвечает: «Всего быстрее мысль человеческая». Что же такое «мысль», «мышление» и надо ли специально учиться думать, да и можно ли этому научиться?

Обладание разумом, умение думать отличают человека от всех других живых существ. Мышление позволяет человеку приспособиться к окружающей среде, ставить цели и достигать их, проникать в сущность вещей и явлений, общаться с другими людьми. Ум, мышление, разум всегда считались достоинством и ценностью человека. Отсутствие ума – большой бедой. Есть даже такое выражение – «Если бог хочет наказать человека, он лишает его разума».

Когда мы учимся говорить и обращаться с разными предметами мы так же учимся думать. Без общения с другими людьми человек не может научиться мыслить.

Как рождается человеческая мысль, как ребенок обретает способность думать? Малыш выходит гулять и видит, что идет дождь. Земля, асфальт, крыши домов становятся мокрыми, появляются лужи. Приходит зима, становится холодно и замерзает речка, идет снег, деревья покрываются инеем. Ребенок наблюдает явления природы и делает выводы: всегда, когда идет дождь, все вокруг становится мокрым; всегда, когда наступают холода, появляются снег и лед. Вот в этой способности человека делать общие выводы на основе своего опыта и уже имеющихся знаний и заключается умение мыслить.

**Итак, мышление – это отражение общих свойств вещей и явлений и нахождение закономерных связей и отношений между ними.**

Окружающий нас мир мы познаем с помощью ощущений и восприятий – мы видим предмет, пробуем его на ощупь, на вкус, воспринимаем цвет и форму и таким образом узнаем его свойства, качества, особенности. Но таким путем мы можем воспринимать только отдельные, единичные факты. Например: апельсин – желтый, чай – горячий и т.д. В то же время мы наблюдаем, что в

27. Разбитое корыто (утрата всего, что было, разбитые надежды)
28. Сизифов труд (тяжелая, бесконечная, не приносящая результатов работа).
29. Скупой рыцарь (жадный человек, скряга).
30. Дамоклов меч (наивысшая, угрожающая опасность, нависшая над человеком).

*Примечание:* В данных заданиях от учащихся не следует требовать точного воспроизведения тех смыслов, которые даны в скобках. Главное, чтобы школьники, не теряя основного смысла, могли своими словами объяснить переносное значение данных оборотов речи, крылатых выражений.

**Упражнение 18. Понимание смысла текста**

Упражнение проводится с группой учащихся (5–10 чел.) письменно. Школьникам раздаются отпечатанные тексты с пропущенными словами. Надо вместо пропущенных слов (это могут быть глаголы, существительные, прилагательные и др.) вставить необходимые по смыслу слова. Кроме того, требуется придумать названия к каждому отрывку.

После того как все ученики выполнили задание, каждое из них обсуждается вместе с учителем, и принимается решение о наиболее удачных вариантах названий и использования слов.

Для упражнения мы предлагаем вначале использовать художественные тексты (например, сказки), а затем учебные и научно-популярные. Инструкция учащимся: «Перед вами несколько текстов, они пронумерованы. В каждом тексте пропущены некоторые слова. Ваша задача – найти наиболее подходящие по смыслу слова и вписать их вместо пропущенных. После этого найдите названия, раскрывающие смысл текста. Например: Наступила ..., солнце стало ... сильнее, зазеленела ..., появились первые ....»

Здесь пропущены следующие слова: «весна», «пригреть», «травы», «цветы». Названия могут быть разные: «Пришла весна», «Весна» и др.»

*Примечание:* В предлагаемых ниже текстах (при подготовке их для проведения упражнений) необходимо пропускать те слова, которые взяты в скобки (они должны быть заменены многоточиями, как в примере выше).

7. Драконовские законы (суровые, жестокие законы).
8. Воздушные замки (несбыточные мечты, желания, фантастические задумки).
9. Железная воля (очень сильная воля).
10. В поте лица (с большим трудом, трудолюбиво, старательно).
11. Волк в овечьей шкуре (обманщик, лицемер, скрывающий под маской добродетели свое истинное звериное лицо).
12. Гадкий утенок (так называют человека, несправедливо низко оцененного, который неожиданно может раскрыться с лучшей стороны).
13. Пустить красного петуха (поджечь дом, строение и т. д.).
14. На деревню дедушке (так говорят о неточном адресе или его отсутствии).
15. Делать из мухи слона (сильно преувеличивать, раздувать какой-то мелкий факт, привирать).
16. Как белка в колесе (беспрерывно суетиться, хлопотать без видимых результатов).
17. Золотая середина (мудрое решение, лишнее риска, крайностей).
18. Живая вода (сказочная вода, дающая силу, воскрешающая мертвых, говорят «подействовала, как живая вода»).
19. Принцесса на горошине (так характеризуют изнеженного, избалованного человека).
20. Медвежья услуга (неумелая услуга, приносящая вместо помощи вред).
21. Заблудшая овца (сбившийся с правильного пути человек, совершающий ошибки).
22. Сказка про белого бычка (означает бесконечное повторение одного и того же).
23. При царе Горохе (означает очень древнее, старинное, незапамятное время).
24. Крокодиловы слезы (неискренние слезы, неискреннее раскаяние).
25. Козел отпущения (так говорят о человеке, на которого постоянно сваливают чужую вину, ответственность за других).
26. Птичье молоко (нечто неслыханное, невозможное, предел мечтаний).

конце зимы солнце начинает пригревать сильнее и это приводит к тому, что снег превращается в воду, а река освобождается от ледяного плена. Мышление позволяет нам из этих непосредственно наблюдаемых фактов сделать общий вывод о том, что повышение температуры воздуха влечет за собой таяние льда и снега, а после зимы обязательно наступает другое время года – весна. Мы установили причинно-следственные отношения между явлениями и сделали общий вывод или, как еще говорят, умозаключение.

А теперь оглянемся вокруг – сколько взрослых и сверстников рядом. Это – родители, педагоги, воспитатели, друзья и одноклассники. Все они разного возраста, роста, с разным цветом глаз и характером, но всех их объединяет то, что они являются живыми разумными существами – людьми. Независимо от единичных конкретных признаков (возраст, цвет волос, пол и т. д.) мы, произнося слово «человек», сразу понимаем, что речь идет о живом существе, обладающем сознанием, умеющим говорить и думать, т. е. у нас с вами есть обобщенное представление о том, кто такой человек.

Таким образом, в мышлении мы имеем дело с отражением общих, существенных свойств предметов и явлений, относящихся к целой группе сходных предметов и явлений; каждую такую группу можно назвать обобщающим или, как его еще называют, «родовым» понятием.

Поэтому говорят, что **мышление это не только отражение общих свойств вещей и явлений, но и процесс обобщенного и опосредованного познания действительности.**

Как понять это выражение «процесс опосредованного познания»?

Мышление дает нам возможность узнать то, чего мы непосредственно не наблюдаем, что не можем увидеть, потрогать. Так, например, не обязательно непосредственно трогать воду, чтобы понять, что она горячая, если мы видим, что от воды идет пар. Мышление позволяет предвидеть ход событий и результаты наших собственных действий. Знаменитый Шерлок Холмс с помощью метода дедукции (рассуждения от общего к частному) до мельчайших подробностей воссоздавал «в уме» картину преступлений, свидетелем которых он сам не был. Замечательный сыщик, изучая следы, оставленные преступником, пользуясь методами наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения и последовательного рассуждения (т. е. основными приемами мыш-

ления), в короткий срок, безошибочно раскрывал самые хитрые преступления, а иногда мог предвидеть готовящееся злодеяние и предотвратить его. Придумавший Шерлока Холмса английский писатель А. Конан Дойл, создавая «ум» своего героя, использовал действительные факты, законы мышления человека.

Нельзя непосредственно наблюдать атом, но науке известно его строение; нет пока приборов для наблюдения многих отдаленных звезд, но с помощью специальных методов ученые рассчитывают их существование и местонахождение; невозможно наблюдать многие болезненные процессы, происходящие в организме человека, но на основе изучения симптомов болезни, анализируя причинно-следственные отношения, врачи делают выводы об истоках заболеваний и способах их лечения. Все это становится возможным благодаря знаниям, умению наблюдать, сравнивать факты, придерживаться логики, благодаря умению мыслить.

Уметь мыслить – значит уметь оперировать знаниями, т.е. что-то делать с ними в уме. Человек обучается этому в личном жизненном опыте, но особенно важно для развития мышления – школьное обучение. Знания сами по себе малоценны, если человек не умеет ими оперировать, применять в нужной ситуации для решения той или иной проблемы, научной или житейской. Поэтому для развития мышления столь же важно научиться совещаться со знаниями умственные операции.

Необходимыми в работе мысли являются два противоположных процесса – анализ и синтез. **Анализ** – мысленное разделение предмета или явления на части или свойства. Например, когда мы говорим, что у птицы есть клюв, хвост, туловище, крылья и две лапы, мы проводим анализ. **Синтез** – это мысленное соединение элементов, частей, признаков в единое целое. Когда нас спросят, кто имеет две лапы, клюв, крылья, туловище и хвост, мы скажем – это птица. В данном случае мы провели синтез. Необходимо понимать, что любая мысль требует участия и анализа и синтеза. Рассмотрим для примера, как протекает процесс понимания предложения на иностранном языке. При первом чтении смысл предложения остается непонятным. Тогда на первый план выступает процесс анализа: человек выделяет отдельные слова и устанавливает их значение (припоминает, смотрит в словарь). Однако можно знать значения всех слов в отдельности и все-таки не понимать смысла предложения в целом. Необходима еще **синтетическая работа мысли** – объе-

8. Делу время, потехе час. **У кого сноровка – тот работает ловко.** Кончил дело – гуляй смело. Пей, гуляй, а работу знай.
9. **Волков бояться – в лес не ходить.** Волка ноги кормят. Собака, которая рыщет, находит кость. Будешь трудиться – будешь кормиться.
10. Семь раз отмерь, один раз отрежь. **Семеро одного не ждут.** Сначала подумай, потом начинай. Береженого бог бережет.

*Примечание:* Правильные ответы выделены.

### **Упражнение 17. Понимание метафорических выражений, крылатых слов**

Упражнение проводится с небольшой группой учащихся (3–4 чел.)

Инструкция учащимся: «Вы знаете, что существуют слова и выражения, которые употребляются в переносном, метафорическом смысле, на основе какой-то аналогии, сходства, сравнения. Я буду называть вам обороты речи, а вы должны объяснить, что под ними понимается на самом деле. Например, выражение «золотые руки» означает, что это умелые, мастеровые руки; выражение «железная дисциплина» означает очень строгую дисциплину, соблюдаемую иногда с помощью каких-то строгих мер наказания и т. д. Итак, я называю оборот речи, а вы объясняете его смысл».

1. Острый ум (говорят об очень умном, быстро соображающем человеке, легко схватывающем, понимающем предмет, мысль).
2. Сладкая жизнь (означает хорошую, благополучную, обеспеченную жизнь без особых забот и хлопот).
3. Грязная работа (выражение означает выполнение не очень честной, иногда преступной деятельности, иногда означает плохо выполненную работу).
4. Белая ворона (необычный, отличающийся от всех других человек).
5. Живой труп (человек живой, но опустившийся, нравственно опустошенный).
6. Дом на песке (выражение употребляют, когда говорят о чем-нибудь непрочном, необоснованном).

мало осуществляет (2). На весь мир не будешь мил (3). Обжегшись на молоке, будешь дуть на воду (1).

10. И хороший стрелок может промахнуться (1). Человеку свойственно ошибаться (1). Язык до Киева доведет (2). Других не суди, на себя погляди (3). Не кивай на соседа, посмотри на себя (3). С красноречивым языком не пропадешь (2).

### Упражнение 16. Понимание смысла пословиц

Условия те же, что и в упражнении 1.

Инструкция учащимся: «А сейчас надо будет из четырех пословиц выбрать одну «лишнюю», которая не подходит по смыслу к трем остальным. Ее и надо выписать на листочке.

Группы пословиц:

1. Кого медведь драл, тот и пня боится. **Волков бояться – в лес не ходить.** Однажды покусанный вдвойне боится. Ошпаренная собака боится и холодной воды.
2. **Дело не медведь, в лес не убежит.** Старая лиса дважды себя поймать не даст. На ошибках учатся. Глуп, кто дважды на одну удочку попадает.
3. Работа дураков любит. Кто везет, того и погоняют. Терпеливый все на себе тянет. **Дурак завяжет – умный не развяжет.**
4. На обиженных воду возят. Сплеча да сгоряча не добудешь калача. Кто обижается, тот связан по рукам и ногам. **Кто бежит, тот и догоняет.**
5. У страха глаза велики. **Глаза боятся, а руки делают.** Кто дрожит, тот и бежит. Трус и таракана принимает за великана.
6. У семи нянек дитя без глаза. **Семеро одну соломинку поднимают.** Дело всех – ничье дело. Где все стригут, там овцы голы.
7. Не учи собаку лаять. **Скажи курице – а она всей улице.** Яйца курицу не учат. Не учи плавать щуку, щука знает свою науку.

динение в одно осмысленное целое всех значений отдельных слов. И только тогда, когда это объединение произошло, человек начинает понимать смысл предложения.

Но синтез и анализ не исчерпывают собой всех сторон мышления. В нем очень важны **обобщение** и **абстракция**. **Обобщение** – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Например, если мы скажем, что кошка гоняется за мышкой мы не проведем никакого обобщения, но если мы скажем, что кошка и мышка это животные, то это будет обобщение. Обобщение выражается в том, на первый план выделяются самые главные и общие признаки предметов и явлений.

Обобщая, мы отвлекаемся от всех случайных признаков и свойств предметов. Это отвлечение от всего несущественного, неважного, называется абстракцией. Например, когда перед нами стоит задача положить в одну корзину груши, а в другую яблоки, нам уже не важно, какие они зеленые или красные, маленькие или большие. Мы сохраняем только те свойства, являются существенными для группы яблок и группы груш. В результате обобщения, которое получено с помощью абстракции, мы создаем отвлеченную мысль.

Для развития мышления так же важны операции сравнения, классификации и аналогии. **Сравнение** позволяет вскрывать сходство и различие вещей и явлений, **классификация** это разделение большого множества явлений на классы их сходству, **аналогия** установление сходства в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами и понятиями. Так нам уже известна классификация живых организмов. Теперь определив класс, к которому относится какое-нибудь живое существо мы можем предсказать его поведение и внутреннее строение. Благодаря аналогии мы лучше понимаем некоторые вещи, сравнивая их с чем – то хорошо нам знакомым. Например, когда мы говорим, что люди разные как небо и земля, мы проводим аналогию.

Можно ли специальными упражнениями, тренировками достичь высокого уровня овладения мыслительными операциями? Да, это возможно с помощью специальных упражнений, которые учат мыслить.

## РАЗДЕЛ II КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

### Часть 1.

#### Упражнения, способствующие развитию вербальных способностей

##### Методические указания

Дети с менее выраженными вербальными способностями испытывают затруднения с подбором подходящих слов в процессе устной речи. Они обладают малым запасом слов. Поэтому необходимо всячески развивать активную речевую деятельность таких учащихся. Одним из эффективных способов этого являются разнообразные упражнения, предусматривающие ускорение процесса воспроизведения слов и перевода пассивного словаря в активный. Предлагаемые ниже упражнения направлены на обогащение и расширение вербального опыта детей и их общей осведомленности.

Перед каждой группой заданий приведены правила проведения занятий. Следует отметить, что правильных ответов может быть больше, чем мы предлагаем, поскольку вряд ли возможно предусмотреть их все заранее. Поэтому от учителя требуется особое внимание при оценке ответов. Советуем заранее готовиться к проведению занятий, знакомиться с правильными ответами. Возможно также дополнение предложенных упражнений аналогичными (по усмотрению учителя).

##### Упражнение 1. Нахождение слов-антонимов

Упражнение лучше проводить с двумя–четырьмя учащимися в форме соревнования (кто лучше и качественнее выполнит задание).

##### Вариант 1.

**Инструкция учащимся:** «Я буду поочередно каждому из вас называть слово, вы должны отвечать словом, имеющим противоположное значение, т. е. называть слово-антоним. Старайтесь отвечать быстро и правильно. Выигрывает тот из вас, кто назовет

Сам живи и другим не мешай (3).

Жизнь – не ложе из роз (2).

Живи и жить давай другим (3).

3. Знание лучше богатства (1). Ошибки других – хорошие учителя (2). Лучше ученый, чем золоченый (1). Беда еще не беда, покуда есть хлеб да вода (3). На ошибках учатся (2). Покуда есть хлеб да вода – все не беда (3).
4. Голодный человек – сердитый человек (1). У молодых раны быстро заживают (2). Не до пляски, не до шутки, когда пусто в желудке (1). Сначала подумай – потом начинай (3). Семь раз отмерь – один отрежь (3). До свадьбы заживет (2).
5. Одних лечит, других калечит (1). Ложка дегтя в бочке меду (2). Что одному впрок, то другому отравя (1). Умнее всего молчание (3). Слово – серебро, молчание – золото (3). Тухлое яйцо портит всю кашу (2).
6. Один в поле не воин (1). Дурака учить, что мертвого лечить (2). Не все то золото, что блестит (3). Наружность обманчива (3). Один все равно, что никто (1). Неразумного учить – в бездонную кадку воду лить (2).
7. Как волка ни корми, а он все в лес смотрит (1). Уголь добела не отмоешь (2). Кончил дело – гуляй смело (3). Черного kota не отмоешь добела (2). Природа сильнее, чем воспитание (1). Сначала ноша, потом отдых (3).
8. Кто никогда не взбирался в гору, тот никогда не падал (1). Худые вести не лежат на месте (2). Не ошибается тот, кто ничего не делает (1). Отсутствие ответа – тоже ответ (3). Плохие новости распространяются быстро (2). Молчание – знак согласия (3).
9. Пуганая ворона куста боится (1). За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь (2). На всех не угодишь (3). Кто много начинает, очень

### Часть 3

#### Упражнения для развития умения осмысливать вербальный материал

##### Упражнение 15. Понимание пословиц

Упражнение можно проводить с группой учащихся в 4–5 человек. Необходимо иметь бланки для проведения упражнения, на которых напечатаны задания. Учащиеся выполняют задания письменно, а затем все вместе проверяют их правильность, вслух обсуждая смысл каждой из пословиц. Учитель оценивает правильность выполнения и обоснованность суждений о смысле пословиц.

Инструкция учащимся: «Сейчас каждый из вас получит лист бумаги, на котором напечатаны группы пословиц. Каждая группа имеет свой номер и в нее входят шесть пословиц: 3 русские и 3 английские (в переводе на русский язык). Необходимо определить 3 пары пословиц, близких по смыслу,» и выписать их (первая пара, вторая пара, третья пара). Таким образом, можно сразу увидеть, какие пословицы близки по смыслу. Например, даны пословицы: «Перо сильнее меча» (1), «Умному и слова достаточно» (2), «Много справедливых слов говорится в шутку» (3), «Умному свистни – он уже мыслит» (2), «В шутку сказано, да всерьез задумано» (3), «Не бей кулаком – ударь словом» (1). Здесь одинаковые пары помечены цифрами 1, 2, 3. Вам следует выполнять упражнение аналогичным образом. Затем мы вместе обсудим, правильно ли вы все выполнили».

*Примечание:* Если учащимся сложно выполнять упражнение, уменьшите число пословиц в каждом задании до двух пар.

##### Группы пословиц

1. Учиться никогда не поздно (1). На воре шапка горит (2).  
Дождик не разбирает: на всех льет (3).  
Все равны под солнцем (3).  
Лицо выдает негодяя (2).  
Грамоте учиться всегда пригодится (1).
2. Без терпенья нет ученья (1).  
Жизнь прожить – не поле перейти (2).  
Без муки нет науки (1).

большие слов-антонимов. Пример: «ночь» – «день», «узкий» – «широкий» и т. д.».

Основными неточными и ошибочными ответами могут быть слова-синонимы (например, «нищий» – «бедный»), слова, связанные с заданными по ассоциации (например, «день» – «неделя»), либо слова, образованные путем прибавления или изъятия частицы «не» (например: «веселый» – «невеселый», «легкий» – «нелегкий» и т. д.).

Необходимо указывать учащимся на неверные и неточные ответы и требовать более правильных и точных.

Ниже приводятся пары слов-антонимов. В левом столбике помещены понятия, которые должен называть учитель в качестве слов-стимулов, в правом – возможный вариант ответа. Проводя это упражнение можно использовать не все нижеприведенные слова. Особенно это важно, если учитель проводит второй вариант этого упражнения.

##### Вариант 2.

*Инструкция:* Теперь сами придумайте такие же задания для напарника.

В данном случае достаточно если учащиеся придумают 7 – 10 пар антонимов.

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Братъ – отдавать.         | 16. Большинство–меньшинство |
| 2. Толстый – тонкий.         | 17. Здраваться – прощаться. |
| 3. Спуск – подъем.           | 18. Вежливо – грубо.        |
| 4. Грубый – нежный.          | 19. Избыток – недостаток.   |
| 5. До – после.               | 20. Вчера – завтра.         |
| 6. Гордиться – стыдиться     | 21. Искренний – лицемерный. |
| 7. Достоинство – недостаток. | 22. Потолок – пол.          |
| 8. Жара – холод.             | 23. Кривой – прямой.        |
| 9. За – против.              | 24. Верх – низ.             |
| 10. Голодный – сытый.        | 25. Предок – потомок.       |
| 11. Острый – тупой.          | 26. Кричать – шептать.      |
| 12. Забывать – вспоминать.   | 27. Легкий – тяжелый.       |
| 13. Впускать – выпускать.    | 28. Веселый – грустный.     |
| 14. Счастье – горе.          | 29. Лучший – худший.        |
| 15. Защита – нападение       | 30. Матовый – блестящий.    |

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 31. Добрый – злой.             | 54. Вместе – отдельно.        |
| 32. Медлительный – быстрый.    | 55. Разбирать – собирать.     |
| 33. Живой – мертвый.           | 56. Умный – глупый.           |
| 34. Мелкий – глубокий          | 57. Активный – пассивный.     |
| 35. Правда – ложь.             | 58. Начало – конец.           |
| 36. Мокрый – сухой.            | 59. Бедный – богатый.         |
| 37. Запрещать – позволять.     | 60. Находить – терять.        |
| 38. Тайно – явно.              | 61. Близко – далеко.          |
| 39. Молодой – старый.          | 62. Возникать – исчезать.     |
| 40. Застенчивый – раскованный. | 63. Уходить – возвращаться.   |
| 41. Упрощать – усложнять.      | 64. Больной – здоровый.       |
| 42. Светлый – темный.          | 65. Острый – тупой.           |
| 43. Мягкий – твердый           | 66. Поверхностный – глубокий. |
| 44. Совестливый – бесовестный  | 67. Вперед – назад.           |
| 45. Награда – наказание.       | 68. Простой – сложный.        |
| 46. Доказывать – опровергать.  | 69. Рассеянный – внимательный |
| 47. Большой – маленький.       | 70. Свобода – рабство.        |
| 48. Сильный – слабый.          | 71. Тепло – холодно.          |
| 49. Наличие – отсутствие.      | 72. Уважать – презирать.      |
| 50. Внутреннее – внешнее.      | 73. Цивилизация – варварство. |
| 51. Низкий – высокий.          | 74. Чистый – грязный.         |
| 52. Оправдывать – осуждать.    | 75. Тревога – покой.          |
| 53. Трагический – комический.  |                               |

### Упражнение 2. Устойчивые словосочетания

Упражнение проводится с небольшой группой учащихся (2–3 чел.) в форме соревнования. Выигрывает тот, кто назовет больше устойчивых словосочетаний на заданную тему.

**Инструкция учащимся:** «В сказках часто встречаются устойчивые словосочетания, например «живая вода», «шапка-невидимка» и др. Пожалуйста, назовите как можно больше таких словосочетаний».

Если у школьников возникнут трудности, то можно облегчить их задачу, называя первое из слов, чтобы второе слово назвал ученик сам. Ниже приведены примеры таких словосочетаний.

20. Бактерии – одноклеточные (микроорганизмы)  
*Примечание:* в данных упражнениях правильные ответы приводятся в скобках.

### Упражнение 14. Нахождение разных логических отношений между понятиями

Инструкция учащимся: «Понятия могут находиться в разных отношениях друг с другом. Наиболее часто встречаются следующие отношения:

1. «вид – род» и «род – вид», например, «окунь – рыба», «рыба – окунь»;
2. «часть – целое», например, «рука – человек»;
3. «причина – следствие», например, «горе – слезы»;
4. «последовательность», например, «понедельник – вторник»;
5. «вид – вид», например, «щука – окунь»;
6. «функциональные отношения», например, «ухо – слух»;
7. «противоположность», например, «свет – тьма».

В следующих заданиях от вас требуется назвать отношения, существующие между понятиями каждой пары.

1. осадки – атмосферные явления (вид – род).
2. Осень – зима (последовательность).
3. Ромб – сторона (целое – часть).
4. (функциональное отношение).
5. Тополь – ясень (вид – вид).
6. Газ – жидкость (вид – вид).
7. Сахара – пустыня (вид – род).
8. Тополь – пирамидальный тополь (род – вид).
9. Жидкость – вещество (вид – род).
10. Возвышенность – впадина (противоположность).
11. Карта – глобус (вид – вид).
12. Буква – гласная буква (род – вид).
13. Носорог – саванны (функциональное отношение).
14. Тополь – лес (часть – целое).
15. Вода – холодная вода (род – вид).
16. Драма – трагедия (вид – вид).
17. Шероховатость – трение (причина – следствие).
18. Фигура – плоскостная фигура (род – вид).
19. Союз – предлог (вид – вид).
20. Засуха – неурожай (причина – следствие).

*Примечание:* В скобках представлены виды отношений между понятиями.

13. Субтропики – а) переходный климатический пояс, б) место с хорошей погодой, в) получает большое количество солнечного тепла, г) климатическая область Закавказья (а, в).
14. Площадь – а) характеристика плоскостной фигуры, б) зависит от величины сторон, в) геометрическое понятие, г) земельная (а,б).
15. Млекопитающие – а) небольшого размера; б) вырабатывают молоко для вскармливания детенышей; в) перемещаются по поверхности земли г) класс позвоночных животных; домашние животные. (б)

*Примечание:* Буквы в скобках в конце каждого задания обозначают существенные признаки каждого понятия.

### Упражнение 13. Сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков

Инструкция учащимся: «В следующих заданиях вам нужно сравнить пары понятий и найти в них общие признаки. Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре, выделить существенные признаки этого понятия и сравнить существенные признаки понятий анализируемой пары».

1. Стебель – лист (части растения).
2. Лед – пар (агрегатное состояние воды).
3. Река – озеро (естественные водоемы).
4. Местоимение – глагол (части речи).
5. Лермонтов – Пушкин (русские поэты).
6. Барометр – манометр (приборы, измеряющие давление).
7. Равнины – горы (виды земной поверхности).
8. Меняла – ростовщик (дающие деньги под процент).
9. Луг – болото (растительные сообщества).
10. Меридианы – параллели (координаты).
11. Ньютон – Паскаль (физики).
12. Эпическое произведение – драматическое произведение (литературные произведения).
13. Латы – кольчуга (защитное воинское снаряжение).
14. Капля – песчинка (мельчайшие частицы природы).
15. Орфография – пунктуация (разделы языка).
16. Эфиопия – Алжир (африканские государства).
17. Гриб – лишайник (низшие растения).
18. Католицизм – православие (христианство).
19. Союз – предлог (служебные части речи).

1. Скатерть-самобранка.
2. Ковер-самолет.
3. Василиса Прекрасная.
4. Иванушка-дурачок.
5. Царевна-лягушка.
6. Крошечка-Хаврошечка.
7. Иван-царевич.
8. Баба-Яга.
9. Гуси-лебеди.
10. Волшебная палочка.
12. Лягушка-путешественница
13. Сапоги-скороходы.
14. Змей Горыныч.
15. Палочка-выручалочка.
16. Избушка на курьих ножках.
17. Меч-кладенец.
18. Сивка-бурка
19. Кощей Бессмертный.
20. Добрый молодец.
21. Чудо-юдо.
22. Конек-горбунок.
23. Жар-птица.
24. Мышка-норушка.
25. Мертвая вода.
26. Курочка Ряба.
27. Золотое яичко.
28. Соловей-разбойник.
29. Дед Мороз.
30. Красная девица.

### Упражнение 3. Паронимы

Паронимы - это сходные по звучанию или однокоренные слова, имеющие, тем не менее, различное значение или употребляемые в различных контекстах.

#### Вариант 1.

*Инструкция:* Объясните различия в значении указанных слева слов, или назовите три слова, с которыми каждое из них лучше сочетается.

#### Вариант 2.

*Инструкция:* Подберите к словам расположенным слева подходящие слова из списка справа (Для этого учителю необходимо давать слова справа вперемешку)

Учитель предъявляет пары слов слева, а учащиеся придумывают слова, которые с ними сочетаются. Для лучшего понимания инструкции нужно показать решение на примере одного задания.

Артистический	вечер коллектив санаторий
Артистичный	номер танец юноша
Архитекторский	дом опыт труд
Архитектурный	комплекс памятник институт
Болотистый (-тая)	луг местность долина
Болотный (-ая)	вода туман сырость.
Вдохнуть	воздух дым силы
Вздохнуть.	с облегчением самую малость о родных
Вековой	опыт сосна обычай
Вечный	время истина движение
Ветровой	напор шквал поток
Ветряной	двигатель колесо мельница
Воинственный	народ план вид
Воинствующий	невежда политик безбожник
Гарантированный	заработок отдых будущее
Гарантийный	паспорт договор ремонт

с помощью понятия. Остальные признаки называются несущественными, случайными. Например, в понятие «архив» включены существенные признаки – «хранилище» и «для документов». Помимо этих признаков, понятие «архив» может обладать и случайными признаками, например, «большой», «главный», «военный».

В следующих заданиях проведите анализ понятий, т. е. выделите существенные и случайные признаки.

1. Ботаника – а) учебный предмет, б) наука, в) часть естествознания, г) скучный урок, д) сложная наука, е) не изучает человека (б, в).
2. Золото – а) металл, б) драгоценный металл, в) имеющий желтый цвет, г) служит для изготовления украшений (а, б).
3. Антарктида – а) материк, б) имеющий ледниковый покров, в) самое холодное место на земле, г) место обитания пингвинов (а, б, в).
4. Стихотворение – а) смешное произведение, б) поэтическое произведение, в) короткое произведение, г) хорошее произведение (б).
5. Точка – а) маленький знак, б) знак препинания, в) нужный знак, г) стоящий в конце предложения (б).
6. Цветковые растения – а) растения, б) красивые, в) способные образовывать цветки, г) имеют приятный запах, д) растут в саду (а, в).
7. Ремесло – а) основано на ручном труде, б) средневековое, в) гончарное, г) мелкое производство, д) высококачественное (а, г).
8. Глобус – а) большой, б) модель земного шара, в) наглядное пособие по географии, г) правильное изображение земной поверхности (б, г).
9. Термометр – а) прибор, б) измеряющий температуру, в) ртутный, г) имеющий стеклянный корпус (а, б).
10. Союз – а) служебная часть речи, б) необходимое слово в предложении, в) соединительный, г) слово (а).
11. Корень – а) съедобный, б) орган растения, в) ветвящийся, г) с его помощью растение получает питательные вещества, д) находится в земле (б, г),
12. Крепостной крестьянин – а) лишенный земли, б) зависящий от феодала, в) лишенный личной свободы, г) нищий, д) слуга (а, б, в).

леса. Правильным будет обобщение «дерево – растение» (любое дерево – растение)».

1. Республика – форма государственного правления ( + ).
2. Дополнение – член предложения ( + ).
3. Книга – учебник ( - ).
4. Африка – континент ( + ).
5. Диагональ – сторона ( - ).
6. Тычинка – цветок ( - ).
7. Сказуемое – главный член предложения ( + ).
8. Сочетательный закон – действие с числами ( + ).
9. Окончание – часть слова ( + ).
10. Крахмал – состав семян ( - ).
11. Степан Разин – предводитель крестьянского восстания ( + ).
12. Сутки – ночь ( - ).
13. Запятая – синтаксис ( - ).
14. Климатическая карта – карта ( + ).
15. Волга – река ( + ).
16. Басня – рассказ ( - ).
17. Император – царь ( - ).
18. Цитоплазма – часть клетки ( + ).
19. Роман – эпическое произведение ( + ).
20. Положительное число – вид числа ( + ).

*Примечание:* в скобках после каждой пары понятий знаком « + » обозначен правильный ответ, знаком « - » – неправильный.

### Упражнение 12. Выделение существенных и несущественных признаков понятий

Инструкция учащимся: «Дать определение какому-либо понятию означает назвать родовое (более общее) понятие, в котором заключается данное понятие, а также найти видовые признаки, т. е. такие качества, которыми обладают все объекты, называемые данным понятием, и не обладают другие объекты, входящие в родовое понятие. Например: **мозаика** – это картина, выложенная из цветных камешков или кусочков стекла. «Картина» – это родовое понятие по отношению к понятию «мозаика», а «выложенная из цветных камешков или кусочков стекла» – это видовое отличие.

Родовые и видовые признаки понятия обычно называются существенными, так как они и есть то главное, что мы выражаем

Единый	организм государство план
Единичный	случай явление прогул
Гигиена	ребенка личная домашних животных
Гигиеничность	плаща помещения условий труда
Дружеский	ужин услуга знакомство
Дружный	класс жизнь ватага
Жизненный	путь случай явление
Житейский	опыт мудрость расчет
Горделивая	походка девушка аристократия
Гордая	правда истина любовь
Гуманизм	возрождения итальянский современный
Гуманность	закона воспитывать врача
Далекий	от паники человек будущее потомки
Дальний	поезд родственник восток

Длинный	пиджак рубль забор письмо
Длительный	срок борьба переговоры опыты
Доверительный	взгляд улыбка тон просьба
Доверчивый	человек ребенок читатель зверь
Игральный	стол карты камешки автомат
Игровой	ситуация упражнение счет манера
Каменистый	берег тропа перевал река
Каменный	скала вершина уступ утес
Ледяной	ветер голос холод дом
Ледовый	каток трасса покров карта

8. Состояние тела (1), движение (2), ускорение (3), равномерное ускорение (4), покой (2).
9. Производство (1), ремесленная мастерская (3), гончарная ремесленная мастерская (4), промышленное производство (2), фабрика (3), ручное производство (2), кондитерская фабрика (4).
10. Прибор (1), ртутный термометр (3), динамометр (2), термометр (2), барометр (2), манометр (2), силомер (3).
11. Цветковые растения (2), деревья (3), растения (1), кустарники (3), травянистые растения (3), низшие растения (2).
12. Материя(1), вода (3), кислород (3), живая материя (2), бактерия (3), неживая материя (2), человек (3), морская вода (4).
13. Парламент(3), исполнительная власть (2), Конгресс США (4), президент (3), государственная власть (1), Совет министров (3), законодательная власть (2), Федеральное собрание РФ (4).
14. Горная порода (2), минералы (1), глинистые осадочные горные породы (4), магматические горные породы (3), осадочные горные породы (3).
15. Биология (2), механика (3), история (2), оптика (3), анатомия (3), физика (2), новейшая история (3), анатомия человека (4), оптика (3).

*Примечание:* Цифры в скобках в данном тексте означают уровень обобщения понятий; первый – самый высокий уровень.

### Упражнение 11. Определение правильных обобщений

Инструкция учащимся: «В следующих заданиях установите, правильно ли произведено обобщение, т. е. относится ли в каждой данной паре второе понятие к первому как род к виду. Следует помнить, что все признаки более общего (родового) понятия должны содержаться в понятии, которое обобщается (видовом). Проверить правильность обобщения можно, подставив перед видовым понятием слово «любой». Если обобщение не потеряет смысл, то оно произведено правильно.

Важно не смешивать отношение «вид – род» и отношение «часть – целое». Например, обобщение «дерево – лес» не является правильным, так как дерево не обладает всеми признаками леса. Фраза «любое дерево–лес» неверна. Дерево– это часть, а не вид

### Упражнение 10. Расположение понятий в виде систем

Инструкция учащимся: «В следующих заданиях от вас требуется расположить понятия по порядку; однако в заданиях не получится простой цепочки, так как некоторые понятия будут являться родовыми по отношению не к одному, а к нескольким видовым понятиям. Например, даны понятия: «мебель, кресло, стол, стул, рабочее кресло, обеденный стол, круглый обеденный стол».

Расположить эти понятия можно в виде следующей системы:

мебель(1)

кресло            стол            стул (2)

рабочее кресло    обеденный стол (3)

круглый обеденный стол (4)

Аналогичным образом постройте системы из следующих понятий:

1. Корень (2), лист (2), орган растения (1), плод (2), ягода (4), сочный плод (3).
2. Железная руда (4), полезные ископаемые (12), пески (3), природные образования (1), почва (2), рудные полезные ископаемые (3).
3. Фигура (1), линия (3), угол (3), плоскостная фигура (2), многоугольник (3), куб (3), острый угол (4), объемная фигура (2).
4. Глагол (2), часть речи (1), союз (3), глагол сослагательного наклонения (3), соединительный союз (4), служебная часть речи (2).
5. Стихотворение (3), жанр (1), лирическое произведение (2), былина (3), стихотворение «Парус» (4), устное народное творчество (2), былина об Илье Муромце (4).
6. Искусство (1), музыка (2), масляная живопись (4), эстрадная музыка (3), изобразительное искусство (2), живопись (3).
7. Перелетные птицы (4), птицы (3), грач (5), позвоночные (2), животные организмы (1), млекопитающие (3).

### Упражнение 4. «Словарь» – подбор слов по определенной тематике

Упражнение можно проводить с группой учащихся в форме соревнования (кто быстрее и правильнее составит список слов на заданную тему). Ниже предлагаются 20 примерных тем, которые могут быть предложены учащимся. Следует обратить внимание на то, что вначале надо давать конкретные темы и лишь в конце – абстрактные, такие, как «мечта», «горе», «счастье» и др. Время, отведенное для выполнения задания, – 5–10 мин.

**Инструкция:** Я назову Вам определенную тему, например «лес». Вы должны вспомнить и записать на листке как можно больше слов связанных с этой темой. Это могут быть слова обозначающие все. Что можно встретить в лесу, например, дерево, ягоды, мох, грибы, болото, листья, муравей, дятел, волк, хворост, просека, кора, земля и т.д. На выполнение задания отводится ограниченное время. Победит тот из вас, кто за это время напишет больше слов, связанных с темой «лес».

1. Дом	11. История
2. Семья	12. Дружба
3. Книга	13. Будущее
4. Профессия	14. Посуда
5. Одежда	15. Математика
6. Сказка	16. Наказание
7. Биология	17. Музыка
8. Преступление	18. Спорт
9. Жадность	19. Конфликт
10. Благодарность	20. Путешествие

### Упражнение 5. Нахождение слов-синонимов

Упражнение проводится с двумя-тремя учащимися в форме соревнования (кто лучше и качественнее выполнит задание).

**Инструкция** учащимся: «Я буду поочередно каждому из вас называть слово, вы должны отвечать словом, имеющим то же значение, т. е. называть слово-синоним. Старайтесь отвечать быстро и правильно. Выигрывает тот, кто находит больше слов-синонимов. Пример: «дом – жилище», «дата – число», «близко – рядом, около, поблизости, недалеко». Как видите, некоторые слова могут иметь несколько синонимов, старайтесь назвать все, которые знаете».

Основными неточностями и ошибками могут быть следующие – называние слов, связанных с заданиями по ассоциации, например «солнце – красное солнце, небо» и др., называние словантонимов, а также обобщающих слов или определений. Например, «бедный – тот, у кого ничего нет» и др.

Обязательно обращайтесь внимание на ошибки учащегося и добивайтесь их исправления.

1. Учитель–педагог.
2. Фотография – снимок, карточка.
3. Одежда – наряд, одяние, платье.
4. Азбука – алфавит, букварь.
5. Народ – люди, население.
6. Друг – товарищ, приятель.
7. Актер – артист, комедиант, лицедей.
8. Активный–деятельный, энергичный, предприимчивый.
9. Быстрота – скорость, резвость.
10. Агрессор – захватчик.
11. Весело – радостно, оживленно.
12. Хозяин – владелец, собственник.
13. Солдат – боец, воин.
14. Вселенная – мир, космос, мироздание.
15. Глупый – бестолковый, неумный, тупой.
16. Профессия – специальность.
17. Деньги – финансы.
18. Доказать – обосновать, подтвердить.
19. Искренний – откровенный, непритворный.
20. Коллектив – товарищество, группа.
21. Континент – материк.
22. Кража – воровство, хищение, похищение.
23. Лакомка – сладостенка, сладкоежка.
24. Легенда – миф, сказание, предание, вымысел.
25. Мастер – умелец, виртуоз, профессионал.
26. Настойчивый – упорный.
27. Незрелый – неспелый, зеленый.
28. Непогода – плохая погода, ненастье.
29. Несчастье – горе, беда, напасть.

«пудель – собака – домашнее животное– животное». Данное упражнение можно предлагать учащимся в двух вариантах: 1 – понятия даются на отдельных карточках, а учащиеся располагают их по заданному правилу; 2 – все понятия печатаются на одной странице, а учащиеся нумеруют их в логической последовательности.

1. Храм (3), древнегреческий храм (2), строение (5), Парфенон (1), ритуальное сооружение (4).
2. Яблоня (1), растение (5), дерево (3), плодородное дерево (2), цветковое растение (4).
3. Число (4), дробь (3), натуральная дробь (2), неправильная дробь (1).
4. Почва (3), чернозем Воронежской области (1), природное образование (4), чернозем (2).
5. Согласная буква (2), знак азбуки (4), буква «д» (1), буква (3).
6. Газ (3), состояние вещества (4), кислород (2), жидкий кислород (1).
7. Сказка (2), сказка «Колобок» (1), жанр (4), устное народное творчество (3).
8. Водоплавающая птица (3), лебедь (2), черный лебедь (1), птица (4), позвоночные (5).
9. Природное явление(4), землетрясение в Японии (1), стихийное бедствие (3), землетрясение (2).
10. Фигура (5), квадрат (1), плоскостная фигура (4), прямоугольник (2), многоугольник (3).
11. Часть речи (3), глагол «приказать» (1), основные грамматические разряды (4), глагол (2).
12. Поэтическое произведение (3), литературное произведение (4), стихотворение «Два великана» (1), стихотворение М. Ю. Лермонтова (2).
13. Коренное население Америки (2), население (4), индейцы (1), население Америки (3).
14. Пресмыкающееся (4), гадюка (1), змея (3), ядовитая змея (2), позвоночные (5).
15. Республика Татарстан (1), политическая организация общества (4), республика (2), государство (3).

*Примечание:* В данном тексте порядок расположения понятий обозначен цифрами в скобках.

### Упражнение 8. Нахождение обобщающего (родового) и ограничивающего (видового) понятия

Инструкция учащимся: «В следующих заданиях от вас требуется назвать обобщающее (родовое) и ограничивающее (видовое) понятие к каждому из данных понятий».

1. История – (наука, история средних веков).
2. Озеро – (водоем, маленькое озеро, Байкал).
3. Наречие – (часть речи, отрицательные наречия, быстро).
4. Дробь – (число, простая дробь, отрицательная дробь).
5. Повесть – (проза, повесть Гоголя).
6. Христианство – (религия, православие, католицизм).
7. Кустарник – (растение, малина).
8. Насос – (техническое устройство, гидравлический насос).
9. География – (наука, экономическая география).
10. Певчая птица – (птица, соловей),
11. Плотина – (искусственное водное сооружение, большая плотина).
13. Движение – (состояние тела, равномерное движение).
14. Глава – (часть литературного произведения, глава повести).
15. Нос – (часть лица, курносый нос, большой нос).
16. Излучение – (физический процесс, ядерное излучение).
17. Существительное – (часть речи, земля).
18. Осадки – (атмосферные явления, дождь, град).
19. Многоугольник – (плоскостная фигура, треугольник).
20. Русский писатель – (писатель, Чехов, Толстой).

*Примечание:* правильные ответы даны в скобках: первое понятие – родовое, следующие – видовые.

### Упражнение 9. Расположение понятий от более частных к более общим.

Инструкция учащимся: «От вас требуется расположить данные понятия по порядку, то есть от более частных к более общим, таким образом, чтобы в образовавшейся цепочке каждое последующее звено относилось к предыдущему, как род к виду. Например, если даны следующие понятия: «пудель», «животное», «собака», «домашнее животное», то их следует расположить так:

30. Думать – мыслить, размышлять, раздумывать.
31. Настоящий – естественный, природный, непринужденный.
32. Жестокий – грубый, лютый, безжалостный, беспощадный.
33. Загадка – головоломка, ребус.
34. Заколдовать – околдовать, заморозить.
35. Затея – выдумка, придумка.
36. Земной шар – Земля, планета.
37. Известие – сообщение, новость, сведение, извещение.
38. Упражнение – тренировка.
39. Труд – работа, занятие, дело, деятельность.
40. Секрет – тайна.
41. Страх – ужас, опасение, трепет, боязнь.
42. Экономный – расчетливый, бережливый.
43. Обогнать – опередить, перегнать, обойти, оставить позади.
44. Охрана – стража, конвой, караул.
45. Прочный – крепкий, надежный; долговечный.
46. Темнота – тьма, мгла, мрак, темень, потемки.
47. Зной – жара.
48. Древний – старый, старинный, давний, античный.
49. Метель – метелица, пурга, вьюга, буран.
50. Успех – удача, достижение, победа.

### Упражнение 6. Слова-омонимы

Упражнение проводится в форме «карточной» игры с четырьмя учащимися. Необходимо подготовить карточки, на каждой из которых помещено одно слово-омоним. Карточки раздаются игрокам поровну.

Инструкция учащимся: «На каждой карточке написано слово. Это слово – омоним. Омонимы – слова, одинаковые по написанию и звучанию, но имеющие разные значения, например, слово «коса» имеет следующие значения – «девичья коса», «коса – инструмент для скашивания травы», «песчаная коса». Вы должны назвать не меньше двух значений каждого слова, помещенного на карточке. Если назовете значения слов правильно, то я забирю у вас карточку с этим словом, если нет – откладываете ее, она остается у вас. Выигрывает тот, кто быстрее всех избавится от карточек, или тот, у кого их останется меньше всех».

Примечание: из представленного списка можно отбирать разное количество омонимов для проведения игры. Не надо требовать от ученика точных определений слов (понятий). В данном случае надо лишь убедиться, что он понимает разные значения слова – этого достаточно, чтобы ответ считался правильным. Мы же даем лишь ориентировочные объяснения значений слов-омонимов.

#### Слова-омонимы.

1. Лопатка – а) садовый инструмент, б) кость в верхней части спины.
2. Кран – а) водопроводный, б) подъемный.
3. Автомат – а) вид оружия, б) телефон
4. Ручка – а) для письма, б) дверная.
5. Утка – а) птица, б) ложная информация (в печати).
6. Балка – а) овраг, б) вид сооружения в строительстве.
7. Среда – а) день недели, б) окружение
8. Бокс – а) вид спорта, б) отсек, отгороженное помещение.
9. Стан – а) Фигура, б) прокатный
10. Воронка – а) яма, б) приспособление для слива воды.
11. Глава – а) государства, б) в книге
12. Ключ – а) от замка, б) басовый, в) родник.
13. Гранат – а) минерал, б) вид фрукта.
14. Крючок – а), дверной, б) застежка (в одежде).
15. Дробь – а) математическая, б) барабанная.
16. Жучок – а) насекомое, б) самодельная электрическая пробка.
17. Точка – а) знак препинания, б) зрения
18. Зарядка – а) физическое упражнение, б) вложение заряда (в ружье).
19. Вал – а) земляной, б) волна
20. Каток – а) ледовое покрытие, б) машина для укладки асфальта.
21. Конь – а) животное, б) спортивный снаряд.
22. Доля – а) судьба, б) часть чего-то.
23. Лист – а) дерева, б) бумажный.
24. Байка – а) вид ткани, б) выдумка.
25. Лом – а) отходы «металла», б) орудие труда.

5. Отрицательное число – а) сумма, б) *число*, в) **минус пять**, г) положительное число.
6. Угнетенный класс – а) *класс*, б) феодалы, в) **крепостные крестьяне**, г) угнетатели.
7. Деление – а) умножение, б) **деление с остатком**, в) *действие с числами*, г) разность.
8. Столица – а) **столица европейского государства**, б) окраина, в) *город*, г) деревня.
9. Словарь – а) *книга*, б) фразеологический оборот, в) учебник, г) **орфографический словарь**.
10. Ягода – а) *плод*, б) орех, в) сад, г) **земляника**.
11. Барометр – а) **круглый барометр**, б) манометр, в) движение, г) *прибор*.
12. Низшие растения – а) цветковые растения, б) *растения*, в) **грибы**, г) ягоды.
13. Былина – а) литературное произведение, б) *произведение устной народной поэзии*, в) богатырь, г) **«Илья Муромец и Соловей Разбойник»**.
14. Союз – а) правило, б) предложение, в) **сочинительный союз**, г) *служебная часть речи*.
15. Газ – а) **кислород**, б) *состояние вещества*, в) жидкость, г) поверхность.
16. Уголь – а) нефть, б) геология, в) **бурый уголь**, г) *полезные ископаемые*.
17. Стихотворение М. Ю. Лермонтова – а) жанр, б) *поэтическое произведение*, в) рифма, г) **стихотворение «Парус»**.
18. Рычаг – а) блок, б) физика, в) **ножницы**, г) *простой механизм*.
19. Повинность – а) **барщина**, б) сельскохозяйственная работа, в) *принудительная обязанность*, г) крепостное право.
20. Угол – а) треугольник, б) *фигура*, в) **прямой угол**, г) сторона.

Примечание: правильные ответы выделены: родовые понятия – курсивом, видовые понятия – полужирным шрифтом,

дика». Обобщить понятие «гвоздика» – это подобрать к нему родовое понятие «садовый цветок». Второй пример: обобщить понятие «стол» – значит подобрать к нему родовое понятие «предмет мебели».

Произвести **ограничение понятия** – это подобрать подчиненное ему более частное (видовое) понятие. Например, понятие «розовая гвоздика» будет видовым для понятия «гвоздика». Ограничить понятие «гвоздика» – это подобрать к нему видовое понятие, такое, как «розовая гвоздика». Второй пример: ограничить понятие «стол» – значит подобрать к нему видовое понятие, такое, как «письменный стол» или «обеденный стол».

А теперь вам предлагается выполнить ряд заданий, в которых надо будет применить некоторые из перечисленных выше умственных действий.

Перед каждым типом заданий объясняется, что надо делать. Все задания, кроме девятого и десятого, выполняются устно. А девятое и десятое задания – либо письменно, либо на карточках.

### Упражнение 7. Обобщение и ограничение понятий

Инструкция учащимся: «Произведите обобщение и ограничение следующих понятий, то есть подыщите к каждому из них подчиняющее более общее (родовое) понятие и подчиненное более частное (видовое) понятие, для каждого понятия предлагаются на выбор четыре понятия, среди которых вам следует назвать родовое и видовое».

Пример: лампа – а) свет, б) осветительный прибор, в) телевизор, г) настольная лампа.

Для понятия «лампа» родовым является понятие «осветительный прибор», а видовым – «настольная лампа». Их и следует назвать в данном случае.

1. Местоимение – а) *часть речи*, б) синтаксис, в) **указательное местоимение**, г) междометие.
2. Изобразительное искусство – а) **мозаика**, б) *искусство*, в) театр, г) художник.
3. Ветер – а) *атмосферное явление*, б) прохлада, в) **пасаты**, г) снег.
4. Крахмал – а) жиры, б) картофель, в) **кукурузный крахмал**, г) *органическое вещество*.

26. Шишка – а) еловая, б) опухоль от удара.
27. Мир – а) состояние отношений между государствами, б) Вселенная.
28. Наряд – а) одежда, б) какое-то задание (военный наряд).
29. Операция – а) медицинская, б) военная.
30. Очки – а) оптический прибор, б) единица счета (например, в спорте).
31. Пол – а) часть комнаты, б) женский, мужской.
32. Проводник – а) проводник поезда, б) передающий электричество.
33. Розетка – а) блюдечко для варенья, б) электрическая.
34. Служба – а) армейская, б) церковная.
35. Брак – а) испорченная работа, б) союз супругов.
36. Стенка – а) часть дома, б) вид мебели.
37. Воля – а) свобода, б) качество человека.
38. Склад – а) Товаров, б) ума.
39. Лук – а) оружие, спортивный, б) растение.
40. Узел – а) железнодорожный, б) на веревке, морской узел.
41. Труба – а) печная, б) музыкальный инструмент
42. Ерш – а) рыба, б) вид хозяйственной щетки.
43. Шайка – а) людей, б) для мытья.
44. Экипаж – а) команда корабля, б) коляска
45. Месяц – а) диск Луны, б) единица исчисления времени.
46. Аппарат – а) штат государственного учреждения, б) фотографический
47. Бой – а) воздушный, б) часов, в) барабанный
48. Язык – а) средство общения, б) орган, находящийся в полости рта.

Часть 2  
Упражнения, способствующие развитию  
мыслительных операций

**Методические указания**

Основные умственные действия, которые ученик должен уметь выполнять по отношению к отобранным нами понятиям, следующие: обобщение, классификация, установление аналогий. Признавая определенную ограниченность такого набора, тем не менее можно сказать, что все они относятся к важнейшим для подросткового возраста умственным действиям. Они, в частности, необходимы для успешного осуществления учебной деятельности. Несформированность умственных действий служит причиной отставания школьников в учебе.

Усвоение информации, даваемой учителем, и развитие мыслительных действий школьников взаимосвязаны. Понимание любого объясняемого учителем материала требует от учеников определенных действий, логических операций по соотношению и связыванию друг с другом элементов получаемой информации. Например, если ученик не умеет обобщать, то содержание соответствующей информации останется неуслышанным или усвоенным формально. Формальное же усвоение, без настоящего понимания, ведет к существенным пробелам в знаниях и умственном развитии человека. В процессе обучения от школьника требуется не только понять прочитанное или изложенное учителем, но и развить некоторые положения, сделать выводы и сопоставить с уже имеющимися знаниями. Нужно уметь воспринимать изучаемый предмет не в застывшем виде, не изолированно, а в развитии, в связи с другими предметами.

Умственное действие по классификации предметов, к которому приходится постоянно обращаться при усвоении школьных знаний, составляет основу упорядоченного мышления.

Чтобы понять объясняемый учителем материал, нужно прежде всего провести анализ включенных в него понятий и явлений, то есть мысленно выделить их признаки, свойства, качества. Часто нужно вслед за этим выбрать среди последних сопоставимые (например, форма, величина, цвет) и оценить их с точки зрения значимости, существенности. Выбрав сопоставимые, существенные признаки, нужно абстрагироваться от всех остальных; проведя по этим выделенным признакам сопоставление,

можно выделить сходство и различие между понятиями, объектами, явлениями. Результатом может стать обобщение и классификация по сходным признакам. Сравнивая сходные отношения понятий, объектов, явлений, можно проводить мыслительные аналогии.

Перед началом упражнений учащихся надо ознакомить с тем, что такое понятие, его объем, содержание и т. д. Для этого вместе с учеником следует прочитать (и помочь ему понять следующий текст.

**Текст для учащихся**

«Наш обычный язык, на котором мы говорим, состоит из определенного запаса слов. Слово или выражение, обозначающее определенный предмет и явления, объединенные общими признаками, называется **понятием**.

Примеры разных понятий: «поэт», «число», «гроза», «Великая Отечественная война», «человек, открывший кровообращение».

Понятия различаются между собой в зависимости от того, со сколькими предметами или явлениями они связаны. Круг предметов, к которым относится данное понятие, называется **объемом понятия**.

Понятие может обозначать один предмет, единственный в своем роде, например: «солнце», «Монголия». Понятие может обозначать группу предметов, например: «карандаш», «книга», «война».

Еще одна характеристика понятия – его содержание. **Содержание понятия** – это совокупность существенных свойств, присущих всем предметам данного понятия и только им. Например, понятие «Марс» объединяет в себе такие существенные признаки: «планета Солнечной системы», «светит отраженным светом», «имеет шарообразную форму», «вращается вокруг своей оси». Понятие «треугольник» объединяет в себе такие существенные признаки: «плоская фигура», «замкнутая фигура», «фигура с тремя углами».

С понятиями можно выполнять действия в уме. Важнейшие мыслительные действия – это **обобщение и ограничение**.

Произвести **обобщение понятий** – это подыскать к нему подчиняющее его более общее (родовое) понятие. Например, понятие «садовый цветок» будет родовым для понятия «гвоздик».