***Захарова Марина Ивановна,***

*педагог-психолог,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное*

*учреждение Новобессергеновская средняя*

*общеобразовательная школа имени И.Д.Василенко,*

*с. Новобессергеневка, Неклиновский район,*

*merisabel0814@mail.ru*

**Эффективные формы взаимодействия школы с семьями для успешной коррекции в работе с детьми с ОВЗ**

**Аннотация.** В статье описаны современные технологии, методы и приемы работы, применяемые в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешная коррекционно-развивающая работа зависит непосредственно от включенности и вовлеченности родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические технологии, коррекционно-развивающий процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья.

***Zakharova Marina Ivanovna,***

educational psychologist,

*Municipal budgetary educationa*

*institution Novobessergenovskaya secondary*

*school named after I.D.Vasilenko,*

Novobessergenevka, Neklinovsky district,

*merisabel0814@mail.ru*

**The effective forms of schools interaction with families for successful correction working with children with disabilities**

**Abstract.** The article describes modern technologies, methods and techniques of work used in working with parents of children with disabilities. Successful correctional and stimulating work depends directly on the inclusion and involvement of parents of children with disabilities in the educational process.

**Keywords:** psychological and pedagogical technologies, correctional and stimulating process, children with disabilities.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Новобессергеновской средней общеобразовательной школе имени И.Д.Василенко на протяжении многих лет проводится целенаправленная деятельность по реализации инклюзивной практики. Анализируя деятельность образовательного учреждения в этом направлении, можно с уверенностью говорить об успешной реализации инклюзии: все дети с особыми образовательными потребностями, включенные в образовательный процесс, в той или иной степени, показывают положительную динамику в обучении и развитии. Данная тенденция была бы невозможна без активного включения родителей в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

Поиск ресурсов, определение психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов и инструментов, позволяющих педагогам выстроить продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов выступает ключевой задачей, стоящей сегодня перед инклюзивным образованием [1].

Категория детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в нашем учебном заведении, неоднородна. У нас обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с расстройством аутистического спектра (РАС), дети с ментальными нарушениями, обучающиеся по адаптированной программе вариант 1, вариант 2, дети с множественными нарушениями развития. Целью психолого-педагогического взаимодействия с родителями таких детей, вне зависимости от степени выраженности того или иного дефекта, является повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Во многих исследованиях показано, что привлечение родителей к обсуждению их потребностей и оценке оказанной помощи способствует формированию более активной позиции семьи по отношению к реабилитационному процессу ребенка [3].

С целью определения специфики взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, нами было проведено исследование, рассматривающее такое взаимодействие с точки зрения следующих параметров: разновидностей имеющихся у родителей запросов в отношении образовательного процесса; представлений родителей об индивидуализации образовательного процесса, в который включен ребенок; вовлеченность родителей в решение вопросов обучения и развития ребенка в образовательной организации; оценки родителями предлагаемых педагогами форматов взаимодействия; стратегии взаимодействия родителей с педагогами. Методом исследования выступил опрос родителей школьников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Анализ результатов опроса показал, какие запросы родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, выходят на первый план.

1. Необходимость преодоления организационных затруднений, которые связаны с правовыми вопросами (получение информации по правовым вопросам, помощь в подготовке необходимых документов для оформления инвалидности); вопросы организации обучения, режима дня, нагрузки, вопросы адаптации и т.д. В этом случае эффективна работа родителей с администрацией школы, со специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, тьюторами) в форме индивидуальных и групповых консультаций. Использование интернет-ресурсов (электронная почта, онлайн-консультации, страничка «Доступная среда», «Инклюзивное образование», странички специалистов на сайте образовательного учреждения и др.) позволяют быстро и доступно взаимодействовать с родителями, обмениваться информацией, а также повышать их компетентность и образованность. Незаменимыми в работе педагогов с семьями являются традиционные наглядные средства передачи информации: стенды, памятки, пособия, с помощью которых можно ознакомиться с организацией и содержанием коррекционно-образовательной работы в образовательном учреждении.

2. У большинства родителей отсутствуют дифференцированные, конкретные представления об особенностях эмоционального, познавательного, личностного развития детей. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча, организация которого осуществляется с помощью групп традиционных и инновационных методов: лекции, собрания, семинары, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, акции. К инновационным формам работы с семьями можно отнести информационно-аналитические (анкетирование, опросы, в том числе онлайн-опросы).

3. Практически у всех родителей недостаточно сформированы навыки взаимодействия с ребенком. Для решения этой задачи лучше подходят формы работы в триаде «ребенок – специалист - родитель», индивидуальные и групповые практикумы, на которых родители осваивают совместные формы деятельности с детьми. Широко используются визуальные средства: информационные стенды, буклеты, речевые уголки, информационные технологии.

4. Многие родители обеспокоены взаимодействием их ребенка с другими детьми, отмечают коммуникативные и поведенческие трудности. В данном случае наиболее эффективными являются групповые формы работы: уроки доброты, уроки толерантности, тренинги толерантного отношения к детям с ОВЗ.

5. Также родители выделяют такой запрос как получение поддержки от других родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Это возможно путем включения родителей в родительские клубы, где происходит взаимодействие по типу «равный - равному». Такая форма взаимодействия с родителями рассматривается как ресурс для получения эмоциональной поддержки от родительского сообщества.

Исходя из потребностей, запросов родителей детей с ОВЗ, анализа практической деятельности можно обозначить наиболее эффективные направления психолого-педагогического взаимодействия: полноценная помощь родителям в овладении практическими приемами коррекции дефектов развития, поддержка семей и повышение их социального статуса, профилактика эмоционального выгорания родителей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оптимизация детско-родительских отношений.

Вовлечение родителей детей с ОВЗ в педагогическую деятельность, их активное участие в коррекционно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Литература

1. Афонькина Ю.А. Ожидания родителей как субъектов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ/ Ю.А.Афонькина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2020, - №11, - С. 27-40.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии/ И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. - Москва: Просвещение, - 2008, - С. 239.
3. Хитрюк В.В. Работа педагог с родителями в условиях инклюзивного образования/ В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева, М.Л.Соколова// Научный диалог. - 2017, - №8, - С. 426-439.