**Организация работы с семьями, воспитывающими детей с расстройством аутистического спектра**

*Захарова Марина Ивановна*

*педагог-психолог,*

*МБОУ Новобессергеновкая СОШ*

*имени И.Д.Василенко*

*Неклиновский район, Ростовская область, Россия*

 Современные исследования проблемы аутизма позволяют констатировать, что РАС является системным, всепроникающим нарушением, охватывающим все сферы жизни ребенка. Нарушения при РАС состоят из трех слоев. К первичным нарушениям относится повышенная сенсорная и эмоциональная чувствительность, слабость энергетического потенциала, низкая способность распознавания и подавления своих аффективных реакций. Вторичные нарушения - это уход от окружающего мира, стереотипность в поведении, аутостимуляции, связанные с стремлением сохранить постоянство во всём: поведении, окружении, ощущениях и интересах. Третичные нарушения, которые лежат на поверхности, это то, что видно всем - трудности коммуникации и нарушение социализации. () Таким образом, очевидно выраженное своеобразие психического развития детей с РАС, затрудняющие их социализацию и адаптацию в обществе.

 В настоящее время существуют различные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра, акцентирующие внимание на тех или иных аспектах развития таких детей: поведенческом, эмоциональном, коммуникативном и т. д. [2]. Описаны различные направления и виды терапии: АВА-терапия, система визуальных карточек PECS, речевая терапия, модель Денвер, сенсорная и слуховая интеграция, Томатис, Холдинг-терапия и другие. По-прежнему обнаруживают свою эффективность различные традиционные и нетрадиционные арт-терапевтические технологии: сказкотерапия, драмотерапия; библиотерапия; музыкотерапия; танцевальнодвигательная терапия; песочная терапия, [3]. Разработаны комплексные программы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Для осуществления эффективного коррекционно-развивающего и образовательного процесса с детьми с РАС, в первую очередь, необходимо тесное и грамотно выстроенное сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением развития. Семья и ближайшее окружение ребёнка в большей мере и степени определяют успех и результативность всей психокоррекционной работы. Как показывает наш опыт, для системы образования и специалистов ОУ - взаимодействие с семьей, в которой воспитывается ребенок с нарушением развития – это первостепенный вопрос. Семья рассматривается в качестве наиболее перспективного и действенного ресурса развития и социализации детей с нарушениями развития, в том числе с РАС.

 Почему необходимо сотрудничество родителей и специалистов, педагогов образовательного учреждения:

- родители принимают все основные решения , касающиеся ребенка

- от семьи зависит, насколько рекомендации специалистов будут воплощаться в жизнь

- при аутизме часто затруднен перенос навыков из среды, в которой происходит обучение в реальную жизнь. Семья здесь играет главенствующую роль. Именно в семье, при активном участии в работе родителей происходит генерализация сформированных навыков.

- родители и специалисты, работая в одной команде, могут изменить жизнь ребенка к лучшему

Можно выделить основные этапы организации работы с семьей:

1. Установление контакта. На этом важном этапе происходит знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания между ребенком и специалистами, между специалистами и родителями.

Данный этап также включает в себя:

* получение полной информации о ребенке от родителей, специалистов, взаимодействующих с ребенком раннее
* заполнение родителями анкеты и листов мотивационных факторов
* выявление степени сформированности социально-бытовых навыков
* способы взаимодействия с окружающим миром
* выявление стимулов и ресурсных занятий ребенка
* знакомство с тьютором и пространством образовательного учреждения
1. Диагностический этап. На этом этапе проводится диагно­стический мониторинг развития ребёнка и конкретизируются первостепенные и жиз­ненно важные цели и задачи коррекцион­ного вмешательства.

На данном этапе осуществляется:

* диагностика ребенка всеми специалистами службы сопровождения
* изучение особенностей эмоционально-волевой сферы, личностного развития, объема и характера знаний, умений и навыков
* определение содержания образования и условий организации обучения
* построение индивидуального образовательного маршрута
1. Просветительский. На данном этапе происходит просвещение родителей по вопросам особенностей развития детей с ОВЗ. Данный вид работы с родителями может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематических выступлениях специалистов психолого-педагогического профиля во время родительских собраний; индивидуальных или групповых консультированиях; тренингах для родителей), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательного учреждения, где размещается необходимая информация. Основной задачей просвещения родителей, имеющих детей с ОВЗ, является повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
2. Практический этап. Этап привлечения родителей к участию в занятиях в триаде «ребенок-специалист-родитель» и во внутришкольных мероприятиях. На данном этапе происходит обучение родителей специфическим способам и приёмам установления эмоци­онального контакта и взаимодействия с ре­бёнком, вовлечение родителей в повседнев­ный коррекционно-развивающий процесс, формирование у родителей компе­тентностных знаний и навыков взаимодей­ствия с ребенком с РАС.

 На данном этапе важным является уже простроенное и сформированное ранее на предыдущих этапах работы детско-родительское сообщество класса. Самым значимым здесь является взгляд родителей детей на успехи своего ребёнка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив.

1. Аналитический. Данный этап является заключительным. На нём подводятся итоги и анализируются достижения и результаты совместной деятельности, а также планируется дальнейшая работа, направленная на развитие инклюзивной практики в образовательной организации.

 Каждый этап предусматривает последовательность шагов, поэтапное прохождение которых обеспечивает формирование индивидуальной модели взаимодействия для каждой семьи.

Работа с родителями ведется параллельно с обучением ребенка, что позволяет применять метод совместного наблюдения и практиковаться в решении актуальных учебных задач.

 Для осуществления комплексного сопровождения детей с ОВЗ, в том числе и РАС, в нашем образовательном учреждении создан ресурсный класс. Все коррекционные занятия, занятия в триаде «специалист-ребенок-родитель» проходят в ресурсном классе.

 В ресурсном классе всеми специалистами системы сопровождения ( педагог-психолог, учитель - логопед, тьютер) проводится обучение родителей по следующим направлениям:

1. -структурированная среда для ребёнка с РАС, использование визуального распи­сания, карточек PECS, системы альтернативной коммуникации ;
2. -формирование у детей навыков само­обслуживания;
3. - методы коррекции нежелательного поведения;
4. -моделирование жизненных ситуаций для автоматизации и генерализации сфор­мированных социальных навыков;

 Данный опыт психолого-педагогическо­го сопровождения семей, содержащий в основе взаимодействие специалистов и ро­дителей, помогает выстроить между ними партнерские отношения, опирающиеся одновременно на профессионализм специ­алистов и на опыт родителей, что позволяет выбрать оптимальные подходы и направле­ния работы для развития и социализации ребенка с РАС и, как следствие, улучшения качества жизни всей семьи.