**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*М.И.Захарова*

*педагог-психолог*

*МБОУ Новобессергеновской СОШ им. И.Д.Василенко,*

*с.Новобессергеневка*

Модель обучения детей с расстройством аутистического спектра совместно со своими нормотипичными сверстниками уже давно и успешно применяется во многих образовательных учреждениях, в том числе и нашем, в МБОУ Новобессергеновской СОШ.

Но все еще остро стоит проблема, связанная с социальной и образовательной адаптацией детей с РАС, что и определяет необходимость создания в школах комплексной и грамотно выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения для данной категории детей.

Дети с РАС представляют собой крайне неоднородную группу и требуют особого подхода при организации и сопровождении их образования.

Работая с детьми с расстройством аутистического спектра уже около 5 лет, мы осознали необходимость создания в нашей школе модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Процесс сопровождения представлен поэтапно.

*Этап получения первичной информации и налаживания эмоционального контакта с родителями и ребенком с РАС.*

Он включает в себя получение полной информации о ребенке от родителей, от специалистов, взаимодействующих с ребенком раннее. Родители заполняют анкеты и листы мотивационных факторов, что позволяет специалистам выделить сильные и слабые стороны ребенка, степень сформированности социально-бытовых навыков, способы взаимодействия с окружающим миром, выявить стимулы и ресурсные занятия ребенка, которые помогут служить положительным подкреплением при обучении. На этом этапе происходит знакомство с тьютором и пространством образовательного учреждения.

*Этап диагностики и определения зоны ближайшего развития ребенка.*

На этом этапе происходит диагностика ребенка всеми специалистами группы сопровождения, изучение особенностей эмоционально-волевой сферы, личностного развития, объема и характера знаний, умений и навыков. Результаты диагностики позволяют определить содержание образования и условия организации обучения и построить индивидуальный образовательный маршрут.

*Этап «профессионального сопровождения»*.

Включает в себя участие всех специалистов сопровождения в социальной и образовательной адаптации ребенка с аутизмом к школе и исполнение коррекционных мероприятий в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

*Рефлексивный этап* подразумевает промежуточную и итоговую диагностику и мониторинг эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения детей с РАС являются:

-развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду

-поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения

-расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах

Успешное прохождение всех четырех этапов и эффективная реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения стало возможным в нашей школе благодаря внедрению такой образовательной технологии – как «ресурсный класс**»**

Ресурсный класс (ресурсная зона)- это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие инклюзии ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями в школьную среду. Основная задача ресурсного класса- это социальная и образовательная адаптация ребенка с расстройством аутистического спектра.

В нашей школе ресурсный класс разделен на 4 зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, сенсорная зона, рабочая зона учителя. Зонирование пространства очень важно, поскольку работа с детьми в определенной зоне преследует решение своих специфических задач.

Основными задачами индивидуальных занятий является:

-формирование навыков, необходимых для работы в регулярном классе(формирование графических навыков, удержание за рабочим столом, навык поднимать руку, выходить к доске, слушать инструкцию учителя, следовать инструкции, выполнять простое задание, действовать по образцу и т.д)

- обучение адекватным формам поведенческих реакций;

- обучение коммуникативным навыкам(умение откликаться на свое имя, выражать просьбы, умение привлекать внимание, отвечать на личные вопросы, умение различать и выражать эмоции и др.)

- обучение социальным навыкам(отвечать на приветствие других, умение делиться, навыки вежливости, умение получать помощь и др.)

- обучение академическим навыкам.

Основнымизадачами групповых занятий является:

- обобщение навыков, сформированных на индивидуальных занятиях;

- функциональное применение навыков;

- моделирование ситуаций регулярного класса;

- формирование навыков взаимодействия в группе сверстников;

- формирование навыков совместной игры.

На сегодняшний день доказано, что проблемы в поведении связаны с тем, что люди с расстройством аутистического спектра воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные[2].

У большинства детей можно обнаружить ряд отклонений в области тактильного, слухового, зрительного, речевого восприятия.Особенности сенсорной сферы детей с РАС становятся источником проблем в обучении и приводят к дезадаптивным формам поведения. Сенсорная зона ресурсного класса позволяет детям снять излишнее возбуждение и отдохнуть от сенсорных раздражителей. Так уменьшается визуальная сенсорная перегрузка,ребенок успокаивается, что способствует улучшению поведения и облегчает процесс обучения.

Основные методы и приемы работы специалистов:

- Прием «рука в руке». В связи с трудностью подражания, воспроизведения схемы действия, а просто из-за моторных проблем большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия. Специалист начинает работать руками ребенка.

-Обучение системе альтернативной коммуникации (использование карточек PECS,визуальные расписания, визуальные подсказки, маркировка, календари и др.)

-Использование рутин. Рутина — это деятельность, которая выполняется всегда одинаково и всегда в одной и той же последовательности. Это любимый вид деятельности или то, что уже привык выполнять ребенок.

Например, если он любит собирать кубики или пазлы, то началом каждого урока может служить эта деятельность, закончив её, ребенок приступает к другим заданиям. Рутина может быть индивидуальной, а может быть одинаковой для всех детей класса. Например, гимнастика с массажным мячом на уроках математики, пальчиковая гимнастика с карандашом на уроках письма, гимнастика с книгой на уроках чтения и т.д.

-Система подкрепления (похвала, наклейки, жетоны, маленькие игрушки, просмотр любимых мультфильмов и др.). Позволяет давать положительную оценку действиям ребенка и стимулировать на дальнейшее выполнение заданий.

-Обучение с привлечением сверстников. Этот метод позволяет структурировать физическое и социальное окружение так, чтобы получить успешные моменты социального взаимодействия. Привлечение сверстников к общению помогает обобщить новые навыки и попрактиковаться в них в естественной среде.

-Метод социальные истории. Основная цель социальных историй заключается в том,чтобы в наглядной форме донести до ребенка, как нужно использовать тот или иной навык.Каждая история должна быть написана на языковом и понятийном уровнях, отвечающих уровню развития конкретного ученика. В своей работе мы используем социальные истории, приведенные в книге Кэрол Грей(основатель метода), или создаем свои собственные истории.

- Игровые (ролевые игры, игры с переходом хода, настольные, подвижные и др). Это очень эффективный метод обучения базовым навыкам коммуникаций. Ролевые игры включают в себя проигрывание ситуаций или видов деятельности в структурированной среде. Обязательным условием является использование в играх тех предметов, вещей, которые являются значимыми для ребенка.

- Моделирование – обеспечивает ребенку возможность понаблюдать, послушать, сымитировать и осуществить перенос модели коммуникативного поведения, которую продемонстрировал взрослый.

- Видеомоделирование – метод обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка

Хотелось бы отметить результаты работы школы:

1. У детей была введена система альтернативной коммуникации с помощью карточекPECS, что положительно сказалось на поведении, развитии коммуникативныхнавыков, улучшении контакта с детьми и взрослыми;
2. Для всех детей было введено индивидуальное визуальное расписание режимадня или режима занятия, что способствовало формированию и развитию учебного поведения;
3. Наблюдается положительная динамика в формировании навыков, необходимых для работы в регулярном классе (формирование графических навыков, удержание за рабочим столом, навык поднимать руку, выходить к доске, слушать инструкцию учителя, следовать инструкции, выполнять простое задание, действовать по образцу и т.д)
4. Наблюдаются положительные изменения в развитии познавательной деятельности, крупной и мелкой моторики;
5. У всех детей установился контакт со взрослыми, а также снижен сенсорный и эмоциональный дискомфорт, не наблюдается тревоги и страха в процессе занятий, сократились эпизоды нежелательного поведения;
6. У невербального ребенка наблюдается положительная динамика в развитии речевых навыков;
7. У всех улучшились навыки самостоятельности;
8. С хорошей динамикой формируются навыки коммуникации и социальные навыки (умение откликаться на свое имя, выражать просьбы, умение привлекать внимание, отвечать на личные вопросы, умение различать и выражать эмоции, отвечать на приветствие других, умение делиться, навыки вежливости, умение получать помощь и др.)
9. Постепенно формируются навыки социального взаимодействия со сверстниками(умение адекватно вести себя рядом с одноклассниками, умение адекватно реагировать на прикосновения других людей, умение взять предложенный сверстниками предмет или угощение,умение наблюдать за действиями сверстников, умение играть рядом со сверстниками, умение адекватно реагировать на приветствие сверстников, умение следить за реакцией со стороны окружающих).
10. Дети присутствуют в регулярном классе по мере своих возможностей и потребностей.

Наш опыт свидетельствует о том, что успешная инклюзия детей с РАС может быть эффективной при наличии в образовательном учреждении трех составляющих:

- наличие ресурсного класса

-грамотно выстроенная и комплексная система психолого-педагогического сопровождения

-командный принцип работы всех специалистов службы сопровождения

Только совместное обсуждение трудностей ребенка, постановка общих целей, единый методологический подход дают возможность проведения комплексной психолого-педагогической работы ребенка с РАС и коррекции выявленных проблем.

Таким образом, сегодня актуальны слова известного психиатра В.Е.Кагана: «Ваша помощь ребенку максимальна, если отношение к нему гибко. Это значит, что вы помогаете ему тогда, когда он нуждается в вашей помощи, ваша помощь не должна подменять активности ребенка. Будет очень хорошо, если вы сможете требовать от него то, что он знает, помогать в тех делах, которые он начинает осваивать, и избегать непосильных для ребенка требований».

Библиография:

1. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Теревинф, 1997. 341с.
2. Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему/ Пер. с англ. Т.Сафронова., А.Недомовная., М.Шахтарин//Сибирский вестник специального образования.2012.№2(6).
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании// Директор школы.2007.№3. с.51-58.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, [Электронный ресурс].
5. Методическое пособие «Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе» /Л.В.Егорова, Е.А.Зверева, М., 2015.
6. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов / Под общ.ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.
7. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС// Аутизм и нарушения развития.2017.Т.15.№1.с.4-14.
8. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.-М.: ЦПМССДиП.-87с.