**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Захарова М.И.***

*педагог-психолог,*

*МБОУ Новобессергеновская СОШ*

*им. И.Д.Василенко*

*с. Новобессергеневка*

*e-mail: merisabel0814@mail.ru*

 Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Ее обсуждением занимаются педагоги, психологи, специалисты органов образования, родители. Это объясняется рядом причин:

- во-первых, организационно-педагогические условия, например, в дошкольных учреждениях и начальной школе имеют свои характерные особенности;

- во-вторых, содержательные аспекты требуют конкретного учета в процессе обучения учащихся;

- в-третьих, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольных учреждений и начальной школы также ориентируют педагогов на учет преемственности в организации учебно-воспитательного процесса.

 В 1996 г. Коллегия Министерства образования Российской Федерации впервые зарегистрировала преемственность как главное условие непрерывного образования, а идею приоритета личностного развития - как ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного, начального школьного образования. Преемственность детского сада и школы предполагает установление взаимосвязи между ее звеньями с целью последовательного решения задач обучения и воспитания - взаимосвязь учебного содержания, воспитательно-образовательной работы, а также методов ее осуществления. Существенным в преемственности является взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России, в том числе и инклюзивного образования [4].

 В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования, в том числе и в условиях инклюзивного обучения сегодня выделяют:

- состояние здоровья и физическое развитие детей;

- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;

- умственные и нравственные способности учащихся;

- сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;

- развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками.

 В последнее время мы наблюдаем огромное количество детей с различными нарушениями в развитии. Количество таких детей с каждым годом увеличивается. Это не только дети с нарушениями речи, слуха, зрения и с развитием высших психических функций, не соответствующих возрасту, но и с нарушением эмоционально-волевой сферы, регуляторной функции и коммуникативных потребностей. Эту категорию детей корректно называть дети с особыми образовательными потребностями (далее ООП).

 На сегодняшний день во многих российских регионах накоплен огромный опыт в области инклюзивного образования. Сделано уже многое: определены цели, задачи, описаны базовые модели интегрированного обучения, написаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, смоделированы алгоритмы для составления индивидуальных образовательных маршрутов, разработаны методические рекомендации по работе с детьми и т.д. И все же процесс включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду сверстников остается далек от совершенства. Одной из причин, вызывающих затруднения в практической реализации инклюзивного подхода в образовании, является недостаточная преемственность психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями прежде всего в системе «детский сад – школа».

 Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП в инклюзивном пространстве – это содействие в максимально возможной для него социальной и образовательной адаптации в различных средах, в первую очередь в среде образовательной. Именно в этом контексте, через призму задач максимальной социальной адаптации и должна реализовываться преемственность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП на различных уровнях образования [1].

 Также к основным проблемам преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ООП можно отнести следующие:

- недостаточная преемственность содержания образовательных программ дошкольного и начального образования;

- недостаточная подготовленность специалистов к работе с детьми с ООП в системе непрерывного образования;

- разрыв между требованиями к ребенку, стилем взаимодействия с ним на различных этапах образовательного процесса (психологическая преемственность);

- недостаточный опыт сетевого взаимодействия;

- трудности семьи, в которой воспитывается дошкольник с ООП, при выборе школы.

 В связи с этим необходимо планировать и осуществлять ряд мероприятий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования детей с ООП.

1. Обеспечение преемственности в программах, формах работы, образовательных технологиях, методах и средствах. Реализация данного направления возможно через совместную разработку и реализацию модели взаимодействия образовательных учреждений, организацию семинаров, мастер-классов, круглых столов с участием педагогов и администрации ДОУ и школы, открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе, взаимоизучение образовательных программ.
2. Создание благоприятных условий для максимальной адаптации детей с ООП к школе. Реализация данного направления предполагает ознакомление дошкольников со школой, учебными кабинетами, учителями и специалистами школы, учебной и общественной жизнью школьников, формирование предпосылок учебной деятельности в ДОУ, участие дошкольников в совместной со школьниками образовательной деятельности, играх, праздниках, посещение адаптационного курса занятий, организованных при школе.
3. Сотрудничество с родителями. Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и педагогами школы, круглые столы, консультации с педагогами ДОУ и школы, дни открытых дверей, образовательно-игровые практикумы для родителей.
4. Повышение профессиональной компетентности специалистов и педагогов ДОУ и школы по вопросам инклюзивного образования.

 Анализ проблем и путей формирования преемственности дошкольного и начального школьного образования детей с особыми образовательными потребностями позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования учитывает достижения ребенка-дошкольника и строит свою педагогическую траекторию, опираясь на его индивидуальный потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей, в том числе и детей с ООП.

**Список использованной литературы:**

1.Семаго Н.Я. Реализация преемственности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. На примере одного из вариантов расстройства аутистического спектра // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность:материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23‒25 октября 2019 г.) / гл. ред. С.В. Алехина. – М. : МГППУ, 2019. С.45-50.

 2.Коростелев Б.А. Моделирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Особые дети в обществе: сб. науч. докл. и тез. выступл. уч. I Всероссийского съезда дефектологов. Ставрополь: Ставролит, 2015. С. 114−122.

3. Миронов А.В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №11.

4. Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства/ ред.Е.Н.Леонович, Н.В.Микляева.-М.:Сфера,2011.