

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№33-2024

Период публикаций:
с 12 по 18 августа 2024 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №33-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/33-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Захарова Марина Ивановна,

педагог-психолог,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение Новобессергеновская средняя

общеобразовательная школа имени И.Д.Василенко,

с. Новобессергеновка, Неклиновский район,

merisabel0814@mail.ru

Эффективные формы взаимодействия школы с семьями для успешной коррекции в работе с детьми с ОВЗ

Аннотация. В статье описаны современные технологии, методы и приемы работы, применяемые в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешная коррекционно-развивающая работа зависит непосредственно от включенности и вовлеченности родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Ключевые слова: психолого-педагогические технологии, коррекционно-развивающий процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Zakharova Marina Ivanovna,

educational psychologist,

Municipal budgetary educationa

institution Novobessergenovskaya secondary

school named after I.D.Vasilenko,

Novobessergenevka, Neklinovsky district,

merisabel0814@mail.ru

The effective forms of schools interaction with families for successful correction working with children with disabilities

Abstract. The article describes modern technologies, methods and techniques of work used in working with parents of children with disabilities. Successful correctional and stimulating work depends directly on the inclusion and involvement of parents of children with disabilities in the educational process.

Keywords: psychological and pedagogical technologies, correctional and stimulating process, children with disabilities.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Новобессергеновской средней общеобразовательной школе имени И.Д.Василенко на протяжении многих лет проводится целенаправленная деятельность по реализации инклюзивной практики.

Анализируя деятельность образовательного учреждения в этом направлении, можно с уверенностью говорить об успешной реализации инклюзии: все дети с особыми образовательными потребностями, включенные в образовательный процесс, в той или иной степени, показывают положительную динамику в обучении и развитии. Данная тенденция была бы невозможна без активного включения родителей в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

Поиск ресурсов, определение психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов и инструментов, позволяющих педагогам выстроить продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов выступает ключевой задачей, стоящей сегодня перед инклюзивным образованием [1].

Категория детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в нашем учебном заведении, неоднородна. У нас обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с расстройством аутистического спектра (РАС), дети с ментальными нарушениями, обучающиеся по адаптированной программе вариант 1, вариант 2, дети с множественными нарушениями развития. Целью психолого-педагогического взаимодействия с родителями таких детей, вне зависимости от степени выраженности того или иного дефекта, является повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Во многих исследованиях показано, что привлечение родителей к обсуждению их потребностей и оценке оказанной помощи способствует формированию более активной позиции семьи по отношению к реабилитационному процессу ребенка [3].

С целью определения специфики взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, нами было проведено исследование, рассматривающее такое взаимодействие с точки зрения следующих параметров: разновидностей имеющихся у родителей запросов в отношении образовательного процесса; представлений родителей об индивидуализации образовательного процесса, в который включен ребенок; вовлеченность родителей в решение вопросов обучения и развития ребенка в образовательной организации; оценки родителями предлагаемых педагогами форматов взаимодействия; стратегии взаимодействия родителей с педагогами. Методом исследования выступил опрос родителей школьников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Анализ результатов опроса показал, какие запросы родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, выходят на первый план.

1. Необходимость преодоления организационных затруднений, которые связаны с правовыми вопросами (получение информации по правовым вопросам, помощь в подготовке необходимых документов для оформления инвалидности); вопросы организации обучения, режима дня, нагрузки, вопросы адаптации и т.д. В этом случае эффективна работа родителей с администрацией школы, со специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, тьюторами) в форме индивидуальных и групповых консультаций. Использование интернет-ресурсов (электронная почта, онлайн-консультации, страничка «Доступная среда», «Инклюзивное образование», странички специалистов на сайте образовательного учреждения и др.) позволяют быстро и доступно взаимодействовать с родителями, обмениваться информацией, а также повышать их компетентность и образованность. Незаменимыми в работе педагогов с семьями являются традиционные наглядные средства передачи информации: стенды, памятки, пособия, с помощью которых можно ознакомиться с организацией и содержанием коррекционно-образовательной работы в

образовательном учреждении.

2. У большинства родителей отсутствуют дифференцированные, конкретные представления об особенностях эмоционального, познавательного, личностного развития детей. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча, организация которого осуществляется с помощью групп традиционных и инновационных методов: лекции, собрания, семинары, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, акции. К инновационным формам работы с семьями можно отнести информационно-аналитические (анкетирование, опросы, в том числе онлайн-опросы).

3. Практически у всех родителей недостаточно сформированы навыки взаимодействия с ребенком. Для решения этой задачи лучше подходят формы работы в триаде «ребенок – специалист – родитель», индивидуальные и групповые практикумы, на которых родители осваивают совместные формы деятельности с детьми. Широко используются визуальные средства: информационные стенды, буклеты, речевые уголки, информационные технологии.

4. Многие родители обеспокоены взаимодействием их ребенка с другими детьми, отмечают коммуникативные и поведенческие трудности. В данном случае наиболее эффективными являются групповые формы работы: уроки доброты, уроки толерантности, тренинги толерантного отношения к детям с ОВЗ.

5. Также родители выделяют такой запрос как получение поддержки от других родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Это возможно путем включения родителей в родительские клубы, где происходит взаимодействие по типу «равный – равному». Такая форма взаимодействия с родителями рассматривается как ресурс для получения эмоциональной поддержки от родительского сообщества.

Исходя из потребностей, запросов родителей детей с ОВЗ, анализа практической деятельности можно обозначить наиболее эффективные направления психолого-педагогического взаимодействия: полноценная помощь родителям в овладении практическими приемами коррекции дефектов развития, поддержка семей и повышение их социального статуса, профилактика эмоционального выгорания родителей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оптимизация детско-родительских отношений.

Вовлечение родителей детей с ОВЗ в педагогическую деятельность, их активное участие в коррекционно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Литература

1. Афонькина Ю.А. Ожидания родителей как субъектов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ/ Ю.А.Афонькина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2020, - №11, - С. 27-40.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии/ И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. - Москва: Просвещение, - 2008, - С. 239.
3. Хитрюк В.В. Работа педагог с родителями в условиях инклюзивного образования/ В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева, М.Л.Соколова// Научный диалог. - 2017, - №8, - С. 426-439.

СОДЕРЖАНИЕ

Карпунькина Е.К.

Долгосрочный проект «Правила дорожного движения» на тему: «Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями и социумом» 3

Тарабрина Е.В.

Стимуляция познавательной активности на уроках биологии 30

Рогова Е.В.

Урок русского языка в 5 классе АОП по теме «Глагол. Закрепление знаний» 32

Зорина Н.В.

Сказка по ПДД «Как зайка по имени Ушастик познакомился с пешеходной дорожкой.» 36

Ивлева И.М.

Сценарий внеклассного мероприятия «КВН по математике» 2 класс 39

Тимоханова О.В.

«Патриотическое воспитание как базовая основа формирования личности школьника» 46

Тимоханова О.В.

«Программа концерта, посвящённого 70-летию школы» 51

Зиннатуллина С.Л.

детско-родительский проект «В каше — сила семьи нашей» 63

Молодых О.А.

Формирование музыкального вкуса у подростков. Рекомендации по подбору репертуара для занятий вокалом. 69

Варнавская М.А.

«Интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических способностей» 73

Кондра тьева А.В.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 87

Нестерова Е.А.

Мелкая моторика рук дошкольников :важность развития и
способы стимуляции 89

Нестерова Е.А.

Проблема диагностики синдрома дефицита внимания и
гиперактивности у детей дошкольного возраста 91

Зайцева Ю.С.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С
КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ. 93

Погорелова Т.А., Соколова И.С.

Модели организации инклюзивного дошкольного
образования. 97

Плинокос Т.Н.

«Работа с детьми с девиантным поведением» 100

Людмила Н.Ш.

Школьное лесничество- это возможность получения
исследовательских навыков обучающимися 103

Хосьянова В.А.

Способности и учебная деятельность младшего
школьника 119

Тужилкина Л.Г.

Консультация для родителей «Лето-залог здоровья» 123

Марина С.К.

Модель современного урока русского языка с
использованием современных педагогических технологий. 126

Преснякова Ж.Г.

Тест по русскому языку по теме «Текст и предложение» 127

Валерия Е.С. «Развитие личности ребенка посредством приобщения к доступной трудовой деятельности»	129
Захарова М.И. Эффективные формы взаимодействия школы с семьями для успешной коррекции в работе с детьми с ОВЗ	132
Журина И.В. Целевая прогулка по участку старшая группа	135
Ахмадиева А.Ф. «Влияние родителей на подготовку ребенка к школе»	142
Никитина О.Ю., Кулябина А.Ю. Использование конструктора Лего для математического развития детей	143
Грязнова Г.Ю. Квест- игра «Поисково- космическая экспедиция»	153
Лебедева В.В. Внетабличное умножение и деление	157
Баньковская О.А. Развитие речи детей с помощью игр Мерсибо	163
Мазурова И.А. Практика по работе с инофонами	166
Колесникова Е.И. Значение трудового воспитания в жизни детей дошкольного возраста	169
Колесникова Е.И. Конструирование как метод развития воображения у детей дошкольного возраста	171
Вохромеева Н.Н. Роль игры в жизни дошкольника	173
Ахмадиева А.Ф. Публикация «Исследование связной речи у слабослышащих детей»	175

Зудова С.А.

Роль семейного чтения в духовно- нравственном становлении личности ребёнка и духовном обогащении семьи.. 178

Казакова Н.М.

Логоритмика с элементами нейрогимнастики на массажных ковриках в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 182

Евдокимова О.В.

Комплекс ГТО .История и современность. 186

Мостова Е.В.

Конспект занятия «Маша и Миша в гостях у ребят» 189

Миниахметова И.Ф.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЛЭПБУК, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ИХ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ..... 192

Рязанова О.А.

Игровые технологии на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. 197

Евдокимова О.В.

«Йога в школе. Влияние йоги на эмоциональное состояние подростков.» 201

Евдокимова О.В.

«Танец как часть исторической культуры нации.» 210

Гулян И.Г.

On Sunday 216

Галанская Л.Н.

Методические приёмы работы над фразеологизмами при подготовке к олимпиадам. 218

Фартдинова Г.Р.

Конспект НОД по формированию математических представлений в подготовительной группе «Путешествие в математику» 224

Барышникова О.В.

«Педагоги-наставники: основные вопросы сопровождения
и их решение» 232

Баютова Л.В.

Конспект урока на тему «Состав (структура) населения»
(10класс) 237

Баютова Л.В.

«Состав (структура) населения» (10 класс) 245

Румянцева Н.В.

«Синтез музыки и хореографии» 253

Никонова О.В.

Красота на кончике кисти. 264

Клименко Е.Н.

«Тренируем зрительное восприятие» 271

Сицко М.С.

Наглядное пособие на тему: «Текст». 274

Омельченко Н.А.

Программа элективного курса по английскому языку
«Разговорный английский» 276

Омельченко Н.А.

Обобщение ППО по теме «Коммуникативный подход как
средство развития речевой активности учащихся на уроках
английского языка и во внеурочной деятельности» 279

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №33-2024

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Ахмадиева А.Ф., Баньковская О.А., Барышникова О.В., Баятова Л.В., Валерия Е.С., Варнавская М.А., Вохромеева Н.Н.,
Галанская Л.Н., Грязнова Г.Ю., Гулян И.Г., Евдокимова О.В., Журина И.В., Зайцева Ю.С., Захарова М.И.,
Зиннатуллина С.Л., Зорина Н.В., Зудова С.А., Ивлева И.М., Казакова Н.М., Карпунькина Е.К., Клименко Е.Н.,
Колесникова Е.И., Кондратьева А.В., Кулябина А.Ю., Лебедева В.В., Людмила Н.Ш., Мазурова И.А., Марина С.К.,
Миниахметова И.Ф., Молодых О.А., Мостова Е.В., Нестерова Е.А., Никитина О.Ю., Никонова О.В., Омельченко Н.А.,
Плинокос Т.Н., Погорелова Т.А., Преснякова Ж.Г., Рогова Е.В., Румянцева Н.В., Рязанова О.А., Сицко М.С.,
Соколова И.С., Тарабрина Е.В., Тимоханова О.В., Тужилкина Л.Г., Фартдинова Г.Р., Хосьянова В.А.*

Подготовлено к изданию 19.08.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 308 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798

Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 132 / 33-2024 от 19 августа 2024 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Захарова Марина Ивановна** предоставил(а) 15.08.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике статью: **Эффективные формы взаимодействия школы с семьями для успешной коррекции в работе с детьми с ОВЗ.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №33-2024. Дата выхода сборника: 19.08.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Захарова, М. И. Эффективные формы взаимодействия школы с семьями для успешной коррекции в работе с детьми с ОВЗ / Захарова Марина Ивановна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №33-2024. - с. 132-134. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/33-2024> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.

