**Для учащихся 4 классов, развивающее занятие по оптимизации уровня самооценки**

**«Я» со знаком «+».**

Захарова Марина Ивановна

Педагог-психолог

МБОУ Новобессергеновской СОШ

Неклиновского района

Ростовской области

Конспект занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Цели, задачи | Деятельность  педагога | Деятельность  обучающегося | Результаты |
| 1.Организационный момент  Упражнение «Имя и прилагательное» | 1.Знакомство 2.Организовать конструктивное взаимодействие и сотрудничество с детьми и их друг с другом  3.Формировать положительный эмоциональный фон | 1. Учитель раздает детям листы, просит написать свое имя и поставить рядом с собой  2. Учитель просит придумать прилагательное на первую букву своего имени  3. Учитель просит повернуться друг к другу и произнести фразу «Здравствуй, друг мой, вот и я, и улыбочка моя» | Ритуал приветствия  Учащиеся пишут свое имя на своих листах и придумывают прилагательное на первую букву своего имени и озвучивают его.  Дети произносят фразу. | Вступать в контакт и работать в группе.  Положительный психоэмоциональный настрой.  Формируются личностные УУД |
| 2. Разминка  Упражнение «Слон, жираф и крокодил» | 1.Обеспечение двигательной активности во время занятия  2. Снятие психоэмоционального  напряжения | Когда психолог говорит: «слон» -  все должны широко развести руки в стороны, изображая большого слона; «крокодил» - все хлопают рукой об руку, изображая пасть крокодила; «жираф» - все вытягивают руку вверх, изображая шею жирафа. В ходе игры психолог называет одно животное, а сам, чтобы запутать детей, показывает другое | Дети совершают данное действие. | Развитие внимания, снятие зажатости, волнения, эмоционального напряжения.  Формируются личностные и познавательные УУД |
| 3. Основная часть  1. Упражнение «Какой Я»  2.Упражнение « Свет, мой зеркальце ,скажи»  3.Упражнение «Заверши фразу»: « Я знаю, я…..»,  « Я умею…..», «Я могу….», « Я хочу научиться….» | 1. Формирование способности к осознанию своих положительных и отрицательных качеств  2.Формированание доверия к самому себе  3.Развитие способности к самопринятию  1. Научиться высказывать мнение о партнере  2. Научиться слышать мнение о себе  3. Развитие способности к анализу качеств других людей  1. Развитие способности видеть свои умения, навыки, таланты  2. Формирование уверенности в себе  3.Осознание сильных сторон своей личности  4.Обеспечение двигательной активности во время занятия | Педагог просит нарисовать солнце с лучами, вдоль лучей написать все лучшие качества. Затем перевернуть лист и нарисовать тучу с каплями, над каждой каплей написать свои отрицательные качества. Затем нарисовать под тучей зонтик. На зонтике сделать надпись, что по его мнению поможет ему справиться с отрицательными черта  1. Детям пред­ла­га­ет­ся вспом­нить сказ­ку А.С. Пуш­ки­на «О мёрт­вой ца­рев­не и се­ми бо­гаты­рях». Участ­ни­ки раз­би­ва­ют­ся на па­ры, и каж­дый по оче­реди на­ходит­ся в ро­ли ца­рицы (царя)и в ро­ли зер­каль­ца. В ро­ли ца­рицы(царя) участ­ник го­ворит: «Свет мой зер­каль­це, ска­жи, да всю прав­ду до­ложи». В ро­ли зер­каль­ца участ­ник от­ве­ча­ет: «Ты прек­расна (прек­ра­сен), спо­ру нет…» и да­лее опи­сыва­ет парт­нё­ра в ро­ли ца­рицы. Участ­ни­ку в ро­ли зер­ка­ла нуж­но мак­си­маль­но под­робно опи­сать и дать оцен­ку внеш­ности парт­нё­ра, а так­же ха­рак­те­ру, при­выч­кам и пос­тупкам, о ко­торых из­вест­но участ­ни­ку.  Педагог кидает мяч ребенку , произнося вслух начало фразы, ученик должен поймать мяч и продолжить фразу, бросив мяч обратно педагогу | Дети рисуют рисунки.  Записывают свои качества, обсуждают.  Дети описывают друг друга.  Отвечают на вопросы : что нового узнали о себе, друг о друге  Совершают совместную деятельность | Выявление системы представлений учащегося о том, как оценивает себя сам, как оценивают его другие  Формируется умение видеть, что хорошего в нем есть и за что он может себя ценить.  Осознание внутренних ресурсов, возможностей саморазвития  Формирование уверенности в себе  Развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими;  Развитие творческого потенциала, умений и навыков, необходимых для активного участия в социально значимой деятельности  Формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные УУД |
| 4. Рефлексия  Подведение  Итогов  5.Прощание | 1. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний  2.Формирование психологического настроя на успех | «Копилка достижений»  Педагог дарит ученикам коробку-копилку. Ребенок должен записывать о какой-то маленькой победе прошедшего дня.  Посмотрите на соседа слева , справа и скажите : «До свидания, друзья! Вот улыбочка моя!» улыбнитесь самой доброй улыбкой. | Формулируют выводы.  Ритуал прощания. | Формируются личностные, регулятивные УУД  Ученики учатся подводить итоги своей деятельности  Позитивная рефлексия |