**ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Опросник «Шкалы академической мотивации школьников»**

*Инструкция.* Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение. Используя шкалу от 1 до 5, укажите ответ, который наилучшим образом соответствует тому, что Вы думаете о причинах Вашей вовлеченности в деятельность. Отвечайте, используя следующие варианты ответа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совсем не соответствует | скорее не соответствует | нечто среднее | скореесоответствует | вполнесоответствует |

**Почему Вы в настоящее время ходите на занятия в школу (колледж)?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мне интересно учиться. |  |  |  |  |  |
| 2. Учёба доставляет мне удовольствие, я люблю решать трудные задачи. |  |  |  |  |  |
| 3. Потому что я получаю удовольствие, превосходя самого себя в учебных достижениях. |  |  |  |  |  |
| 4. Потому что я хочу доказать самому (ой) себе, что я способен (на) успешно учиться в школе (колледже). |  |  |  |  |  |
| 5. Потому что мне стыдно плохо учиться. |  |  |  |  |  |
| 6. Я проявляю старание в учебе, чтобы заслужить уважение родителей. |  |  |  |  |  |
| 7. У меня нет другого выбора, если я буду прогуливать, у меня будут проблемы. |  |  |  |  |  |
| 8. Честно говоря, не знаю, мне кажется, что я здесь просто теряю время. |  |  |  |  |  |
| 9. Мне нравится учиться, потому что это интересно. |  |  |  |  |  |
| 10. Я чувствую удовлетворение, когда нахожусь в процессе решениях сложных учебных задач. |  |  |  |  |  |
| 11. Учеба дает мне возможность почувствовать удовлетворение в моем совершенствовании. |  |  |  |  |  |
| 12. Потому что когда я хорошо учусь, я чувствую себя значимым человеком. |  |  |  |  |  |
| 13. Потому что совесть заставляет меня учиться. |  |  |  |  |  |
| 14. Потому что хочу оправдать ожидания своих родителей. |  |  |  |  |  |
| 15. Чтобы избежать проблем с родителями и проблем после окончания школы (колледжа). |  |  |  |  |  |
| 16. Раньше я понимал (а), зачем учусь, а теперь не уверен (а), стоит ли продолжать. |  |  |  |  |  |
| 17. Мне просто нравится учиться и узнавать новое. |  |  |  |  |  |
| 18. Мне нравится решать трудные задачи и прикладывать интеллектуальные усилия. |  |  |  |  |  |
| 19. Ради удовольствия, которое приносит мне достижение новых успехов в учебе. |  |  |  |  |  |
| 20. Чтобы доказать самому (ой) себе, что я умный человек. |  |  |  |  |  |
| 21. Потому что учиться – это моя обязанность, которой я не могу пренебречь. |  |  |  |  |  |
| 22. Чтобы получать хорошие оценки и чтобы меня любили и ценили мои родители. |  |  |  |  |  |
| 23. Потому что близкие меня будут осуждать, если я стану плохо учиться. |  |  |  |  |  |
| 24. Ходить-то я хожу, но не уверен (а), что в этом есть смысл. |  |  |  |  |  |
| 25. Я действительно получаю удовольствие от изучения нового материала на занятиях. |  |  |  |  |  |
| 26. Я просто люблю учиться, решать сложные задачи и чувствовать себя компетентным (ой). |  |  |  |  |  |
| 27. Мне приятно осознавать, как растет моя компетентность и мои знания. |  |  |  |  |  |
| 28. Потому что я хочу показать самому себе, что я могу быть успешным (ой) в учебе. |  |  |  |  |  |
| 29. Потому что я должен подходить более ответственно к учебе в выпускном классе. |  |  |  |  |  |
| 30. Я стараюсь хорошо учиться, чтобы показать родителям, на что я способен. |  |  |  |  |  |
| 31. У меня нет выбора, иначе я не смогу в будущем иметь достаточно обеспеченную жизнь. |  |  |  |  |  |
| 32. Хожу по привычке, зачем, откровенно говоря, точно не знаю. |  |  |  |  |  |

Ключ.

Познавательная мотивация - пп. 1, 9, 17, 25,

мотивация достижения - пп. 2, 10, 18, 26,

мотивация саморазвития – пп. 3, 11, 19, 27,

мотивация самоуважения - пп. 4, 12, 20, 28,

интроецированная мотивация пп. - 5, 13, 21, 29,

мотивация уважения родителями пп. 6, 14, 22, 30,

экстернальная мотивация - пп. 7, 15, 23, 31,

амотивация - пп. 8, 16, 24, 32.

Итоговая оценка по каждой шкале вычисляется как среднее арифметическое.

 Краткая версия методики включает 20 пунктов (5 шкал из 8): шкалы познавательной мотивации, мотивации достижения, интроецированной и экстернальной мотивация, амотивации. Она может применяться для диагностики академической мотивации учащихся в случае ограничений времени.