**Описание психолого-педагогической технологии работы**

**педагога-психолога**

**МБОУ Новобессергеновской СОШ**

**Захаровой Марины Ивановны**

Основная цель профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по адаптированным образовательным программам, создание условий для охраны и развития психологического здоровья учащихся.

Данная цель достигается решением следующих профессиональных задач:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся.

2. Мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения.

3. Помощь учащимся в преодолении кризисных состояний, формирование у них позитивного мышления, стрессоустойчивости, жизнестойкости, способности к саморегуляции.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности и развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

В соответствии с поставленными задачами, приоритетным направлением моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, адаптированных общеобразовательных программ, которое включает в себя работу не только с обучающимися, но и с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Приоритет в работе собучающимисяотводится реализации профилактическихпрограмм, направленных на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетенций.

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

При сопровождении обучающихся основной и средней школы большое внимание уделяю социально-профессиональному самоопределению, организуя индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля обучения с учетом их возрастных особенностей, проведению групповых занятий по профориентации обучающихся. Обеспечиваю психолого-педагогическое сопровождение выпускников в рамках подготовки и сдаче государственной итоговой аттестации.

*Основные направления профессиональной деятельности*.

В рамках профессиональной деятельности работаю с педагогами школы, обучающимися 1-11 классов, детьми и подростками с особыми образовательными потребностями (ЗПР, РАС, слабовидящие, слабослышащие, нарушение опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития) и их родителями.

1. *Психологическая диагностика*.

Психологическая диагностика представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие: 1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т.д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются: экспертные опросы педагогов и родителей; структурированное наблюдение школьников в процессе обследования; психологическое обследование школьников; анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения адаптации.

Результаты диагностических данных при необходимости обсуждаются и анализируются на заседаниях психолого-педагогического консилиума, заседаниях совета профилактики, где намечаются пути решения затруднений и разрабатывается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

*2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса*

Педагогом-психологом выполняется консультативная деятельность со всеми субъектами образовательного процесса. Основной целью взаимодействия с педагогами является развитие их профессиональных психологических компетенции. Актуальными во время консультирования являются темы коррекции трудностей развития и социализации детей с ОВЗ, работа с родителями, профилактика вторичных нарушений, актуализация знаний возрастной психологии, конфликтологии. Систематически проводится мероприятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов и актуализации их ресурсных возможностей. Консультирование родителей/законных представителей преимущественно посвящено вопросам выбора средств и методов воспитания детей, привлечение их к участию в семейно-бытовой и досуговой деятельности, соотнесение установок в отношении перспектив развития ребенка с реальностью, улучшению взаимопонимания членов семьи, а также формирование единых требований к обучению в школе и в семье. Консультации как правило проходят в очном формате в кабинете педагога-психолога, при необходимости (карантин, реабилитация, длительные болезни детей) в дистанционном формате (WhatsApp, Viber, Сферум, электронная почта) и на дому. Обучающиеся (начиная с 5 класса) обращаются на консультацию к педагогу-психологу по вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями и другими членами семьи, а также с педагогами, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным затруднениям.

*3. Коррекционно-развивающая деятельность*.

Коррекционно-развивающая деятельность - это создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды, процесса и создании условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, общении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Занятия направлены на развитие навыков социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности. Особое внимание в данном направлении уделяю реализации индивидуальных развивающих программ для детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ реализуются совместно всеми специалистами школы: педагог-психолог, логопед, тьютор, социальный педагог, классными руководителями, педагогами-предметниками и родителями. Такой подход создает условия для закрепления и генерализации необходимых навыков ребенка.

В нашей организации практикуются как традиционные методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, так и специальные: структурирование пространства, использование визуальных расписаний, визуализация учебных материалов, альтернативная коммуникация, социальные истории, жетонная система подкрепления, функциональный анализ проблемного поведения и др. В школе функционирует ресурсный кабинет, в котором проходят коррекционные занятия для обучающихся по адаптированным образовательным программам (для детей с ЗПР, слабовидящих, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями). К каждому из них закреплен педагог-психолог, который организует коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, а также при необходимости консультирует педагогов и родителей.

*4. Психологическое просвещение и психопрофилактика субъектов образовательного процесса.*

Психологическое просвещение - одна из традиционных, действенных и наиболее распространенных составляющих частей психопрофилактической работы - общего направления практической деятельности педагога-психолога.Оно направлено на повышение психологической культуры людей, с целью развития интереса к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в межличностных отношениях.

Одной из важных целей психологического просвещения педагогов является повышение компетентности по вопросам особенностей возрастного и индивидуально­-личностного развития современных детей и подростков, индивидуальных траекторий и рисков развития. Не теряют своей значимости просвещение и консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания, учитывающих индивидуально­психологические особенности обучающихся. Моя задача - провести информирование педагогов на тему особенностей возрастного развития детей и подростков, задач каждого психологического возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности и кризисов, возникающих на каждой ступени онтогенеза. Также содержанием психологического просвещения педагогов являются способы налаживания коммуникации и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов среди всех участников образовательного процесса. Психолог выступает в роли медиатора социального конфликта, организует обсуждение конфликтной ситуации. Также доносит до всех участников ситуации различные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Создание условий для эффективной коммуникации, позитивного климата и взаимодействия в классе, безусловно, способствует психологическому благополучию учеников и высокому уровню школьной мотивации.

Психологическое просвещение педагогов также направлено на получение и применение знаний, способствующих решению важных и актуальных проблем, связанных с организацией эффективного учебного процесса, построением взаимоотношений со всеми субъектами образовательного процесса, осознанием себя в профессии.

В рамках системы образования психологическое просвещение родителей включено в составную часть психолого-педагогической работы. Просветительская работа с родителями имеет свою специфику и особые запросы, реализация которых способствует созданию однородного психологического пространства, дружественного по отношению к развитию и обучению детей и подростков. Содержание психологического просвещения нацелено на повышение родительской компетенции, в том числе на расширение представлений в области психологических знаний. Общими и наиболее актуальными на мой взгляд являются следующие вопросы , решаемые в процессе психологического просвещения: развитие детей и подростков в разные возрастные периоды на всех этапах онтогенеза (понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущей деятельности и пр.), основные проблемы детско-родительских отношений, развитие детей с особыми образовательными потребностями и пр.

Просветительская деятельность может осуществляться в контактном или дистантном виде. Контактная осуществляется при непосредственном взаимодействии психолога и участников деятельности. Дистантная подразумевает контакт в онлайн-формате, печатные тексты, видео- и аудиозаписи. Практически безграничные возможности для психологического просвещения предоставляет интернет (размещение тематической информации на web-сайтах, в социальных сетях, блогах и т.п.). Знания и умения, полученные на семинарах, практикумах профессиональной направленности, транслируются/передаются в виде вступлений на мероприятиях методических объединения педагогов школы, тематических круглых столах, через памятки, письменные доклады, на встречах методического объединения педагогов-психологов района.

*Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.*

Выбор технологий, методик и программ работы, основывается на принципах научности, целесообразности и системности. При необходимости проводится их адаптация под конкретные профессиональные задачи.

Решение вышеуказанных профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения в школе наиболее эффективно достигается через использование следующих технологий:

*Информационно-коммуникационные*:

• ИКТ дают возможность демонстрировать различные документы, видео и фотоматериалы для неограниченной аудитории или в дистанционном режиме.

• В работе с педагогами и администрацией использую презентации, включающие в себя графики, диаграммы, таблицы, что позволяет наглядно демонстрировать анализ входных диагностик, диагностик результатов коррекционной и профилактической работы.

• Использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения видеоконференций дает большие возможности для поиска, подготовки и производства просветительских видео- и печатных материалов, проведения дистанционных диагностик и консультаций.

*Интерактивные и игровые*:

• Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в консультировании детей подростков и взрослых помогает мне решать задачи профориентации, поиска ресурсного состояния, в вопросах постановки целей и их достижении, повышения эмоционального интеллекта и многие другие;

• дискуссии и круглые столы;

• психологический тренинг;

• деловая игра и др.

*Здоровьесберегающие*: арт-терапевтические технологии, психогимнастика, дыхательная гимнастика, нейрогимнастика, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия дают возможность снизить стресс и тревожность, найти пути к ресурсному состоянию.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления профессиональной деятельности | Технологии, программы, методики |
| Диагностическая | *Диагностика развития ребенка (умений, знаний, навыков, состояния высших психических функций*): таблицы Шульте, отсчет «100-7», корректурная проба, шифровка; наложенные изображения, зашумленные изображения, недостающие элементы, узнай по фрагменту, повтори ритм; 10 слов (методика Лурия), Пиктограммы, заучивание пар слов; простые и сложные аналогии, классификация понятий, 5 лишний, понимание пословиц и поговорок, понимание сюжетных картинок, составление последовательности (из картинок, предложений), матрицы Равера, Школьный тест умственного развития (ШТУР), тест Векслера (детский вариант). *Выявление личностных и эмоциональных трудностей, возникающих в процессе развития*: Опросник детской депрессий, опросник склонности к девиантному поведению; Тест тревожности Спилбергера-Ханина, тест школьной тревожности Филлипса, Подростковый опросник враждебности Басса-Дарке и Опросник диагностики агрессии Басса-Перри, Опросник Самочувствие-активность-настроение (САН), Тест Кеттела, Адаптированный подростковый опросник Шмишека, Детский вариант личностного опросника Айзенка, 8-ми цветовой тест Люшера; Тест на выявление буллинг-структуры, социометрические тесты; Рисуночные проективные тесты «ДомДерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Карта социального окружения». Методика для определения самооценки «Лесенка», «Человечки на дереве», шкала самооценки «Дембо-Рубинштейн»; *Изучение степени адаптации ребенка в школе:* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Опросник социально-психологической адаптации Р.Даймонда-К.Роджерса; карта наблюдений Д.Скотт.*Методики выявления одаренных детей:*Тест прогрессивных матриц Дж.Равена; тест на математические способности Г.Айзенк; тест на вербальные способности; диагностика невербальной креативности Торренс; опросник для выявления творческих наклонностей школьников.*Диагностика родителей:*Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; опросник «Анализ семейных отношений» Эйдемиллера; опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А.Баева. |
| Коррекционно-развивающая  | В рамках реализации программ коррекционно-развивающей направленности используются методы: социальных историй, альтернативной коммуникации, визуальной поддержки, структурирование пространства, АВА-терапия;Методики: нейропсихологические, сказкотерапия, психогимнастические игры, технология музыкального воздействия. Программы коррекционно-развивающей направленности:Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа «Формирования коммуникативного поведения» у детей с расстройствами аутистического спектра (Хаустов А.В.).Коррекционно-развивающая программа « Интеграция ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями в общеобразовательную среду».Реализация дополнительных образовательных программ:Программа «Все, что тебя касается» Фонд «Здоровая Россия» (профилактика рискованных форм поведения).Данелян В.Э. «Легкий «трудный» экзамен».  |
| Консультационно - просветительская | К наглядным формам просветительской деятельности можно отнести презентации, методические рекомендации, буклеты, информационные стенды, плакаты, памятки, сайт образовательного учреждения, социальные сети, которые несут информационно-просветительную нагрузку.Формой вербального письменного варианта психологического просвещения являются публицистические статьи в печатных и электронных СМИ. К вербальным формам просвещения относятся консультации, беседы, как групповые, так и индивидуальные, проведение тренингов, просветительские лекции, обсуждения, дискуссии, социальные акции, конкурсы, педагогические советы, конференции, консилиумы. |