**Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития**

***Особенности ощущений и восприятия***

* Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире
* Нарушены предметность и структурность восприятия. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в привычном ракурсе. Испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях. Не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетания букв
* Нарушена целостность восприятия. Дети испытывают трудности при необходимость вычленить отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое
* Замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. Ребенок не замечает чего-то в окружающем мире, « не видит» многого из того, что показывает учитель
* Нарушены не только отдельные свойства восприятия , но и восприятие как деятельность, включающая и мотивационно-целевой компонент, и операциональный, на уровне действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования
* Отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта , какой бы канал восприятия они не использовали ( зрительный, тактильный, слуховой). Поисковые действия характеризуются хаотичностью, импульсивностью
* Нарушена ориентировка в пространстве, что отрицательно сказывается на формировании графических навыков, письма и чтения

***Особенности внимания***

* Неустойчивость( колебания ) внимания , которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля
* Сниженная концентрация . Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости
* Снижение объема внимания
* Сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями , что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей
* Сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий , особенно если все они нуждаются в сознательном контроле
* «Прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию
* Повышенная отвлекаемость

***Особенности памяти***

* Нарушено непроизвольное запечатление информации
* Свойственно отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения
* Мнемическая деятельность детей с ЗПР характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы , например группировка материала по каким – либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания
* Сниженный объем запоминания
* Уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания, поэтому  с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи

***Особенности мышления***

* Отставания в развитии мыслительной деятельности проявляется: в дефиците мотивационного компонента (крайне низкая познавательная активность, избежание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания)
* Несформированность умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения
* Значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении

***Особенности речи***

* Речь развивается с отставанием от возрастной нормы
* Низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи
* Недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования
* Слабое осознание звукового строения слова
* Недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие
* Недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные и слухозрительные связи
* Сложности при  установлении соответствия между фонемой и графемой: с трудом определяет связь между звуком и буквой
* Бедность, неточность, недифференцированность словаря, он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой
* Неверное понимание и неточное употребление многих общеупотребительных слов
* Смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу
* Не улавливает разницы в значении слов («вышивает» — «шьет»)
* Употребляет слова в приблизительном, неточном значении («сад» - «деревья»)
* В словаре преобладают слова с конкретным, хорошо известным значением, в основном  пользуется такими категориями, как существительное, глагол; из прилагательных употребляют в основном качественные
* Недостаточно владеет антонимическими, синонимическими средствами языка
* В речи  недостаточно представлены местоимения, наречия
* Неточное понимание и неадекватность употребления сложных предлогов

***Рекомендации специалистам и педагогам ОУ по организации коррекцционно-развивающей работы***

1. Развитие  воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности
2. Стимулировать познавательную активность и самостоятельность мышления
3. Активизировать инертные и малоподвижные мыслительные процессы
4. Активизировать все виды мыслительных операций
5. Расширять личный опыт ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений
6. Формировать потребность в преодолении ситуации незнания
7. Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания
8. Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
9. Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля
10. Дополнительный контроль за занятостью ребенка
11. при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую
12. Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов
13. Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций
14. Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности
15. Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух)
16. Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов)
17. Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию
18. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи: формировать навыки звукового анализа, умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове;
19. Уточнение, обогащение и активизация словаря:  фиксировать внимание  на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов, упражнять  в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах
20. Коррекция грамматического строя речи:  упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации
21. Развитие связной речи: целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне, развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении, формирование практических представлений в связном высказывании (рассказе)
22. Формирование учебных мотивов;
23. Формирование активной позиции школьника;
24. 24.Формирование положительного отношения к обучению:

-создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы;

-создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;

-опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами; включать в работу на уроке разные виды деятельности;

25.Формирование познавательного интереса: стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности;

-обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;

-использовать проблемно-поисковые методы обучения;

-применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка;

- использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств;