

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ
(3 декабря)

Москва, 2019

Аннотация

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы проведения в общеобразовательных организациях уроков, посвященных Международному дню инвалидов (3 декабря). Обучающиеся знакомятся с особенностями людей с инвалидностью, Конвенцией о правах инвалидов, с правилами толерантного отношения в социуме к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящих методических материалах рассматриваются вопросы организации и проведения мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, даются практические задания с их структурными элементами, проблемные ситуации, способствующие формированию и развитию у обучающихся эмпатии, гуманного отношения к детям с психофизическими нарушениями.

Пояснительная записка

Международный день инвалидов (англ. International Day of Disabled Persons) отмечается во всем мире ежегодно 3 декабря в соответствии с резолюцией № A/RES/47/3 Генеральной Ассамблеи ООН от 14 октября 1992 года. Генеральная Ассамблея призвала все государства и международные организации сотрудничать в проведении этого дня. Позднее, на той же сессии, в резолюции № A/RES/47/88 Генеральная Ассамблея призвала государства – члены ООН проводить мероприятия в ознаменование Международного дня инвалидов с целью интеграции лиц с инвалидностью в жизнь общества.

В настоящее время благодаря международным и отечественным законодательным актам, средствам массовой информации проблема инвалидности приобрела широкую социальную значимость.

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Декларация о правах инвалидов (1975), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993) и др. заложили основу для появления всемирного движения по охране прав человека, общероссийского движения «Образование для всех», обеспечения конкурентоспособности и преимущества в социально-трудовой адаптации и (ре)абилитации.

Включение (инклюзия) людей с инвалидностью в жизнь общества постепенно становится магистральной линией социального развития нашей страны. При этом процессы интеграции прямо связаны с отношением социума к людям с инвалидностью. Несомненно, в последние годы многое сделано в плане защиты прав инвалидов, включения их в социокультурное пространство жизни (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ; Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и др.).

3 мая 2012 г. Россия стала полноправным участником Конвенции ООН о правах инвалидов – первого универсального договора о правах человека, принятого международным сообществом в третьем тысячелетии. Ратификация Конвенции – важнейший шаг в направлении преодоления социальной изоляции в российском обществе людей с ограниченными возможностями здоровья.

В Конвенции о правах инвалидов провозглашены общие принципы:

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- отсутствие дискриминации;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность образования;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Доступность качественного образования для детей-инвалидов в настоящее время обеспечивается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт)¹. Согласно этим документам дети-инвалиды получают образование, уровень которого в наибольшей степени определяется их индивидуальными возможностями. При этом академический компонент максимально сужается, главное внимание уделяется жизненной компетенции и социальной адаптации обучающихся, способности жить в нормальных средовых условиях.

К настоящему времени в большинстве субъектов Российской Федерации имеются центры ранней помощи детям-инвалидам, подготовлены программы социализации по работе с детьми-инвалидами школьного возраста.

Согласно Стандарту составляется программа сотрудничества образовательной организации с семьей ребенка-инвалида.

Программа включает консультации, семинары, собрания и т.п., направленные на: *психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, повышение осведомленности родителей о специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; осуществление регулярного обмена информацией о ребенке в ходе его обучения.*

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Помощь детям-инвалидам и их семьям оказывают многочисленные общественные организации: РООИ «Перспектива», общественная организация «Добро», оказывающая помощь детям с расстройствами аутистического спектра, и др.

Перечисленные нормативно-правовые документы, образовательные программы и деятельность общественных организаций способствуют развитию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями. Согласно проведенным исследованиям большинство респондентов сочувствуют инвалидам, готовы оказать им посильную помощь, отмечают их работоспособность, терпение, доброжелательность.

Вместе с тем проблема толерантности к людям с инвалидностью остается достаточно острой. Известны случаи, когда, например, инвалида-колясочника не пустили в ресторан, чтобы «не портить» настроение посетителям; или в кафе отказались обслуживать незрячего, так как администрация заведения не хотела пускать инвалида вместе с собакой-поводырем; в планетарий вместе с родителями не пустили детей-аутистов, чтобы не смущать остальных посетителей, – им предложили прийти в другой день, когда в планетарии никого не будет. Ежегодно Роспотребнадзор получает больше 20 тыс. жалоб от людей, которые столкнулись с подобным поведением.

Проблема толерантности по отношению к людям с инвалидностью – это вопрос создания установок принятия людей с ограниченными возможностями здоровья как полноправных членов общества и формирования человеческого поведения, направленного на обеспечение меры доверия и согласия между непохожими друг на друга людьми. Что нужно сделать для формирования и развития толерантности в общеобразовательной школе? Главное направление – помочь обучающемуся встать на место другого человека и взглянуть на мир его глазами, постараться увидеть мир по-другому.

Организация и проведение Международного дня инвалидов имеют особую значимость для образовательных организаций в подготовке молодого поколения в аспекте толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения активного участия инвалидов в жизни общества.

Общая цель мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, – продвижение прав инвалидов во всех сферах общественной жизни, а также привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов, к аспектам расширения возможностей инвалидов.

Задачи методических рекомендаций по формированию у обучающихся установок на толерантное поведение по отношению к людям с психофизическими нарушениями:

- совершенствование подготовки педагогических работников общеобразовательных школ к проведению Международного дня инвалидов;
- формирование у обучающихся гуманного, социально ответственного отношения к детям-инвалидам, расширение кругозора обучающихся по проблеме инвалидности;
- стимуляция активности здоровых детей к взаимодействию с обучающимися с проблемами развития; обучение школьников ведению диалога с обучающимися, имеющими иную точку зрения;
- формирование качеств личности обучающихся, необходимых для толерантного сознания.

Методические материалы к проведению тематических занятий

В мероприятиях, проводимых в образовательных организациях, в последние годы совершенствуются организационные формы участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных аспектах жизни, учитываются их возрастные и индивидуальные особенности, исследуются возможности их интеграции в социум.

При подготовке мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, необходимо учитывать:

- принципы, заложенные в Конвенции о правах инвалидов;
- подходы (дифференцированный и деятельностный) и принципы, которыми должны руководствоваться педагоги в процессе образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- принципы, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598): учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; коррекционная направленность образовательного процесса; развивающая направленность с учетом зоны ближайшего развития и с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех ступенях; принцип целостности содержания

образования; направленность на формирование деятельности; перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества; принцип доступности качественного образования для детей-инвалидов.

Проведение мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, должно быть направлено на понимание проблемы инвалидности и формирование толерантных установок, взаимного уважения, равенства между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками.

При подготовке тематического занятия педагог выясняет, что известно детям по данной теме, их психологический настрой по отношению к проведению Международного дня инвалидов. Учитель разрабатывает форму занятия, формулирует правила, которые должны усвоить обучающиеся, определяет содержание своей беседы с детьми, готовит наглядный материал.

В школьной библиотеке к этому дню готовится выставка тематической литературы «Люди с ограниченными возможностями – равные среди первых» или «Люди с инвалидностью среди нас».

Рекомендуется оформить информационный стенд об истории провозглашения Международного дня инвалидов (3 декабря) и Международного дня борьбы за права инвалидов (5 мая).

Представляемая на стенде информация призвана формировать представление об «особых детях», познакомить с некоторыми проблемами лиц с инвалидностью. Информационный стенд может включать рубрики: «Права инвалидов: деятельность в процессе развития», «Конвенция о правах инвалидов: достоинство и справедливость для всех», «Устраним барьеры, откроем двери: за общество, открытое для всех», «Расширение возможностей инвалидов и обеспечение инклюзивности и равенства» и др.

К Международному дню инвалидов можно также оформить информационный стенд и тематическую выставку по тематике толерантности.

При проведении тематических занятий, приуроченных к Международному дню инвалидов, рекомендуется использовать следующие формы:

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа обучающихся с текстовыми материалами);

2) наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
3) практические (упражнения, практические работы);
4) активные и интерактивные формы (конспектирование, тезирование, реферирование, обсуждение в группах, тренинг, просмотр и обсуждение видеофильмов; разработка проекта; интерактивная лекция; анализ конкретных жизненных ситуаций (кейс-метод); деловая игра; дискуссия; публичная презентация проекта; творческое задание; проблемное обучение; массовая мозговая атака; прямая коллективная мозговая атака; методика «Мозговой штурм»; методика «Дерево решений»; коллоквиум; круглый стол; эвристические вопросы, стимулирующие овладение знаниями, развивающими умения и творческие способности учащихся; интерактивный тренинг, творческая игра; театрализованные постановки; проблемный семинар; диспут, дебаты).

В рамках Международного дня инвалидов рекомендуется провести круглые столы (конференции, научно-практические семинары, дни открытых дверей) совместно с родителями и обучающимися образовательных организаций по темам:

- «Я такой же, как и ты»;
- «Равные возможности»;
- «Учимся жить вместе»;
- «Люди с инвалидностью среди нас»;
- «Паралимпийцы – гордость страны»;
- «Рельефно-точечный шрифт Л. Брайля»;
- «Русский жестовый язык»;
- «Уникальные личности среди нас»;
- «Индивидуальный образовательный маршрут: ключевые ориентиры»;
- «Все мы разные»;
- «Мы талантливы»;
- «Социальная реабилитация через книгу» и т.д.

К этому дню можно приурочить завершение конкурсных мероприятий:
– выставку детских рисунков «Я и окружающий мир!», «Мир глазами ребенка»;

– конкурс на лучшее эссе «Безграничные возможности людей с ОВЗ» и т.д.

Можно организовать благотворительную акцию «Помощь детям» (например, ярмарку с поделками детей; вырученные от ее проведения средства пойдут на адресную помощь детям-инвалидам). Завершением акции может стать концерт, включающий выступления, театрализованные сцены с участием лиц с ОВЗ.

Структура тематического занятия, приуроченного к Международному дню инвалидов:

1. Вводная часть. Знакомство обучающихся с темой урока.
2. Основной этап. Работа с кейсами – примерами жизненных ситуаций, связанных с проблемой инвалидов и инвалидностью.
3. Заключительный этап. Рефлексия. Подведение итогов урока.

В настоящее время практически в каждой общеобразовательной организации обучаются дети-инвалиды. Они учатся или совместно с нормативно развивающимися детьми или в отдельных классах. Естественно, нормативно развивающиеся обучающиеся контактируют с детьми-инвалидами как в ходе урочной деятельности, так и на внеклассных мероприятиях и знакомы с проблемой инвалидности или из СМИ, или из повседневной жизни.

Во вводной части учитель знакомит детей с темой урока, выделяет, что известно обучающимся по данной проблеме, знают ли они потенциальные возможности людей с инвалидностью. Последнее очень важно в плане формирования в социуме толерантного отношения к различным категориям инвалидов.

В ходе управляемой беседы формируются ответы на следующие вопросы:

- У кого из вас есть знакомые люди с инвалидностью (родственники, соседи, друзья)?
- Встречали ли вы людей с инвалидностью? Если да, то где?
- Как вы думаете, сколько людей с инвалидностью живет в нашем городе?
- Отчего люди становятся инвалидами?
- В каком возрасте у человека может появиться инвалидность?
- Каких инвалидов больше – пожилых или молодых?
- Как люди с инвалидностью проводят свободное время?
- Что вы знаете о возможностях людей с инвалидностью?
- Каких известных людей с инвалидностью вы знаете?
- Что мешает людям с инвалидностью вести активную жизнь?

Педагог объясняет обучающимся такие понятия, как «дети-инвалиды», «социализация», «эмпатия», «толерантность», «предрассудки», «коррекция», «адаптация», «альтернативная коммуникация» (для старших классов), «эмоциональный интеллект» (для старших классов) и т.д. (См. также *Приложение 1.*)

Педагог подводит детей к выводу, что люди с инвалидностью тоже ведут активный образ жизни, а препятствием к этому часто являются отношение других людей и отсутствие доступной среды.

Учитель объясняет обучающимся, что дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом бывают хорошими математиками, люди с интеллектуальными нарушениями любят заниматься практической и трудовой деятельностью, проявляют определенные способности к музыке, пению и рисованию (см. Приложение 2), они дружелюбны, приветливы. Имеется уникальный опыт обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями основам компьютерной грамотности².

Яркой эмоционально-мотивационной составляющей данной части занятия могут стать заранее подготовленные выступления школьников по теме «Они вдохновляют нас». Это могут быть презентации, мини-исследования и рефераты, отзывы о прочитанных книгах и фильмах с демонстрацией видеофрагментов, например:

– «Книги о жизни людей с ограниченными возможностями здоровья»: Борис Полевой «Повесть о настоящем человеке», Владимир Короленко «Слепой музыкант», Виктор Гюго «Собор Парижской Богоматери», Дэниел Киз «Цветы для Элджернона», Джо Аберкромби «Полкороля», Герман Мелвилл «Моби Дик», Стефан Цвейг «Нетерпение сердца» и др.;

– «Художественные и документальные фильмы о жизни людей с ограниченными возможностями здоровья»: художественные фильмы «Сотворившая чудо» (1962), «Двое» (1965), «Дети меньшего Бога» (другое название – «Дети тишины») (1980), «Мост в тишину» (1989); «Где вы? Я здесь» (1993); «Только раз в жизни...» (1994); «Страна глухих» (1998); «Тьма. Последняя надежда» (2005), «Слушай свое сердце» (2010); документальные фильмы «В стране безмолвия» (1999); «Танец рук» (1999); «Услышь меня» (2016) и др.;

– «Всемирно известные люди с ограниченными возможностями», среди которых английский физик-теоретик, директор по научной работе Центра теоретической космологии Кембриджского университета Стивен Вильям Хокинг; немецкий композитор Людвиг ван Бетховен; военный летчик Герой Советского Союза Алексей Маресьев; 32-й президент США Франклин Делано Рузвельт; знаменитые американские слепые музыканты Рэй Чарльз

²Сударикова С.А. Программа «Основы компьютерной грамотности» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью). Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в школе-интернате VIII вида. Ковров, 2012. С. 77–100.

и Стиви Уандер; Эрик Вайхенмайер, первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим; архитектор Иван Гаврилович Кондратенко, который, потеряв зрение, продолжал работать и создавать прекрасные здания; Ольга Ивановна Скороходова, ученый-дефектолог, являвшаяся единственным в мире слепоглухим научным сотрудником; и т.д.;

– «Наши лучшие паралимпийцы»: Роман Петушков, Михалина Лысова, Кирилл Михайлов, Любовь Васильева, Мария Иовлева, Ирек Зарипов, Александра Францева и т.д.

В данной части занятия целесообразно остановиться на актуализации понятий, связанных с проблемой нравственного отношения к людям с инвалидностью. Уточнение понятийного аппарата повышает информированность ребят и делает работу на уроке более осознанной.

В ходе *основного этапа урока* обучающиеся погружаются в проблему. С помощью целенаправленных вопросов учитель актуализирует мотивацию обучающихся к освоению темы занятия: дети соотносят проблему детей-инвалидов со своим жизненным опытом, исследуют особенности поведения окружающих по отношению к людям с нарушениями развития. При этом обращается внимание на умение обучающихся ставить вопросы, отражающие причинно-следственные связи, на способность выразить главную мысль учебной ситуации. Подобные уроки способствуют развитию речи обучающихся, ее коммуникативной стороны. В ходе общения школьники учатся грамотно поддерживать диалог, использовать слова речевого этикета.

Практическая деятельность обучающихся. На интерактивной доске представлены слайды с различными ситуациями. Обучающимся предлагаются следующие задания:

1. За столом сидят дети, среди которых ребенок с проблемами зрения. Вызванному к доске обучающемуся предлагается обозначить флажком свое место за столом и свои действия, объяснить принятое решение.

2. На прогулке дети, среди которых школьник на инвалидной коляске. Ученик обозначает свое местонахождение и свои действия, объясняет ситуацию.

Занятие можно продолжить разбором следующих жизненных ситуаций, направленных на формирование у детей эмпатии к людям с ограниченными возможностями и инвалидностью. Обучающимся предлагается высказать свое отношение к ситуации.

«На почте». Слабослышащий подросток с трудом объясняется с сотрудником почты по поводу покупки почтовых конвертов. Подросток

активно жестикулирует, волнуется. Очередь ждет, напряжение нарастает. Самые активные начинают его поторапливать и вытеснять из очереди.

Ваше отношение к ситуации?

«На автобусной остановке». Остановка транспорта, очередь. Наконец подъезжает автобус, начинается посадка пассажиров. Однако движение не очень быстрое, так как всех задерживает слепой человек, который с трудом нащупывает ступеньки и поручни. Ему очень трудно.

Начинает идти мелкий дождь. Мальчик с рюкзаком за спиной отодвигает слепого человека, который теряет равновесие, и проскальзывает в автобус первым.

Ваше отношение к ситуации?

«На прогулке». Школьники на прогулке в городе. По пешеходному переходу едет на коляске больной человек. Ребята, громко разговаривая, быстро переходят дорогу, словно не замечая человека с ограниченными возможностями.

Ваше отношение к ситуации?

Важной формой работы на основном этапе занятия являются *практические действия*. Они могут быть направлены на более глубокое понимание трудностей, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья (имитационные упражнения: при передвижении на коляске, на костылях, с палочкой – при отсутствии опоры на одну из конечностей, снижении слухового и зрительного восприятия). При проведении такого рода практических упражнений целесообразно применение разного рода приспособлений, которые помогут школьникам ощутить на себе эти трудности.

Пример подобного упражнения – игра *«Ты и я вместе»*.

Детям предлагается прочувствовать ограничения, которые испытывает человек с инвалидностью с нарушением слуха, зрения. Для игры класс разделяют на две группы. Первая группа будет имитировать ограничения, с которыми сталкивается человек с нарушением слуха, вторая – с нарушением зрения.

Внутри каждой группы дети делятся на пары. В первой группе в каждой паре детей один надевает беруши, а второй получает задание, которое должен объяснить своему напарнику.

Во второй группе в каждой паре одному из детей завязываются глаза, а второй ребенок получает задание помочь ему дойти до определенного места.

По окончании игры проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- Что ты чувствовал?
- Что ты делал?
- Было ли тебе трудно?
- Что тебе мешало выполнить задание? Что помогало?
- Нужна ли тебе была помощь?

Педагог подводит детей к выводу о том, что инвалидность создает ограничения, но применение технических приспособлений и средств, использование жестового языка, а также доброе, деликатное отношение других людей помогает вести обычный образ жизни; что все люди разные и для того, чтобы всем было комфортно рядом друг с другом, следует быть внимательными и тактичными в предоставлении помощи.

Занятие рекомендуется продолжить размышлениями школьников о проблеме толерантности по отношению к людям с инвалидностью.

Детям раздают карточки с нарисованными сердечками и характеристиками *толерантности*. Учитель вызывает с места каждого обучающегося, который поднимает карточку и подробно объясняет значение слова, характеризующего толерантность: *доброта, искренность, милосердие, отзывчивость, сострадание, сотрудничество, уважение* и др. Педагог активно поддерживает диалог, дополняя высказывания обучающихся.

В основной школе обучающиеся могут включиться в проектную деятельность – в подготовку проекта «Социум и дети с инвалидностью».

Начинается эта часть занятия с предварительной беседы со школьниками по вопросам:

- Что значит социализация детей-инвалидов?
- Какими качествами должен обладать человек, занимающийся с инвалидами?
- Возможные пути адаптации людей с инвалидностью.

Вместе с педагогом обучающиеся обсуждают идею настоящего проекта: его гуманистическую направленность, воспитание толерантного отношения к детям-инвалидам, создание равных возможностей здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в образовании, занятиях спортом, освоении культурных ценностей.

Вместе с детьми определяются ожидаемые результаты проекта:

- формирование социально ответственного поведения окружающих к детям-инвалидам;
- формирование и развитие эмпатии к детям-инвалидам в инклюзивных классах;

– актуализация мотивации у нормативно развивающихся детей к позитивному отношению к детям-инвалидам;

– снижение риска возникновения негативных реакций на детей с проблемами развития в ходе различных жизненных ситуаций.

Суть проекта: под руководством учителя готовятся памятки для населения «Если встретите непохожего на вас человека», в которых дается характеристика инвалидов с сенсорными, двигательными и ментальными нарушениями. Главное внимание уделяется потенциальным возможностям инвалидов и особенностям эмоционально-личностной сферы.

Проект презентуется в образовательной организации с приглашением членов Общества инвалидов, в дальнейшем эти памятки распространяются в ближайшем социуме.

Эффективной формой тематического занятия, связанного с Международным днем инвалидов, является театрализация. В ходе театральных занятий у обучающихся появляется основа для плодотворного сотрудничества и личностного роста, формируется опыт социального взаимодействия. Так, обучающиеся с нормативным развитием помогают детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в передвижении, детям с интеллектуальными нарушениями содействуют в построении грамотного диалога, широко используя жесты и мимику. Театральное искусство выступает, с одной стороны, как средство развития творчества обучающихся, с другой – как условие формирования толерантности, эмпатии к детям с инвалидностью.

Уроком доброты для школьников может стать посещение спектакля «Театра Простодушных» (Протеатра), где артистами выступают люди с синдромом Дауна. Это будет способствовать преодолению школьниками (в особенности обучающимися старших классов, которые порой склонны к проявлению интолерантности) негативного отношения к лицам с инвалидностью. В ходе спектакля школьники увидят интересные выступления, обратят внимание на определенные сценические способности людей с синдромом Дауна.

Формирование представлений о детях-инвалидах, их характеристиках идет от осознания внешних проявлений («вместе сидим», «вместе играем») в младших классах к пониманию более сложных и тонких внутренних проявлений («честно говорит о недостатках», «не любит задаваться») в старшем возрасте.

В представлениях детей об особенностях людей с инвалидностью к среднему школьному возрасту все большее место начинают занимать характеристики с описанием моральных качеств инвалидов.

В старшей школе можно обратиться к теме *добровольческой, волонтерской деятельности молодежи* по отношению к людям с инвалидностью.

Педагог предлагает учащимся ответить на вопросы:

– Для чего волонтерство/социальное кураторство существует?

– Зачем волонтерство/социальное кураторство самому волонтеру/социальному куратору?

Далее – просмотр документального фильма «Мир слепоглухих» с его последующим обсуждением.

Следующий этап занятия – дискуссия «Могу ли я сделать мир лучше?».

Педагог предлагает обучающимся ответить на вопросы:

– Что меняет жизнь к лучшему?

– Человек, желающий помогать другим, – какой он?

Размышления о сути социального проектирования можно начать с задания: завершите фразу «Социальный проект – это...».

Вопросы и задания:

– Какая деятельность имеет социально значимый эффект?

– Что является результатом социального проекта?

– Что дает социальный проект человеку, который его реализует?

– Кто может реализовывать социальный проект?

– Приведите примеры социальных проектов.

– Что надо учитывать при организации социального проекта с участием людей с инвалидностью?

Далее школьники в группах работают над концепцией социального проекта с участием людей с инвалидностью с его последующей презентацией.

Педагог подводит обучающихся к формулированию вывода о том, что реализация социальных проектов позволяет человеку стать лучше, изменить к лучшему чью-то жизнь, овладеть навыками общения и взаимопомощи, познакомиться с новыми людьми.

Заключительный этап. Рефлексия. Школьники делятся своими чувствами, переживаниями, связанными с проблемой инвалидности. Дети обсуждают ответы товарищей. Происходит самооценка собственных действий при встрече с людьми, имеющими различные нарушения.

В ходе заключительного этапа урока обучающимся предлагаются следующие вопросы и задания:

– Объясните значение слова «толерантность».

– Приходилось ли вам встречать людей с нарушениями развития?

– Какие виды заданий на занятии были для вас более значимы в плане эмоциональных переживаний?

– Какие чувства вы испытывали?

– Какой вывод можно сделать о нашем взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?

Завершается мероприятие подведением педагогом итогов. Обучающимся может быть предложена визуализация эмоционального или практического опыта: нарисовать плакат, подготовить выступление, памятку, сделать презентацию социального проекта и т.д.

Список литературы

1. Аслаева Р.Г. «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека // В сб.: Актуальные проблемы обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (15–16 ноября 2011 года, г. Уфа). – Уфа: Мир печати, 2011. – С. 5–16.
2. Бондаренко М.П. Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 3. – Странички для занятий с детьми «Мы вместе».
3. Ворошилова Е.Л. К вопросу об особенностях детей с умеренной умственной отсталостью и глубоким недоразвитием речи // Электронный сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся мире», 22 декабря 2015 г. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2015. – С. 237–244.
4. Денискина В.З. О формировании правильного отношения к дефекту // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – С. 55–61.
5. Инденбаум Е.Л., Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2020.
6. Исаева Т.Н. Риски и перспективы инклюзии детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в образовательной практике // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». – М., 2014. – С. 91–96.
7. Китик Е.Е., Томме Л.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2020.

8. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2020.
9. Кривошей Б.З. Хочу жить завтра... Беседы с сыном. – СПб.: Переплетный центр, 2015.
10. Кроткова А.В., Сатари В.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2019.
11. Кудрина Т.П., Любимова М.П., Любимов А.А. Дети с нарушением зрения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2019.
12. Маллер А.Р. Интеграция инвалидов с интеллектуальными нарушениями в социум и проблема толерантности // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции (22 декабря 2015 года). – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2015. – С. 453–457.
13. Маллер А.Р. Особые дети и проблемы толерантности. – М., 2014.
14. Маллер А.Р. У вас особенный ребенок: кн. для родителей. – М.: Секачев В., 2014.
15. Маллер А.Р. Экспериментальная работа по проекту «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья» // Мастер-класс. – 2014. – № 2. – С. 35–36.
16. На пути к своей Звезде: биографическое повествование об уникальной личности – Венере Закировне Денискиной /авт.-сост. Р.Г. Аслаева, Э.Н. Абуталипова. – Уфа: Мир печати, 2018.
17. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2020.
18. Нурлыгаянов И.Н. Представление о человеке с нарушениями интеллекта в современном российском обществе // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 77–83.
19. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М.: Педагогика, 1990.
20. Солнцева Л.И. Психологические проблемы незрячего в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Логос ВОС, 2005.
21. Староверова М.С., Захарова А.В., Ковалев Е.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2018.
22. Ученый. Законодатель. Общественный деятель Олег Николаевич Смолин. К 50-летию со дня рождения. Библиографический указатель. – М.: Российская государственная библиотека для слепых, 2002.

23. Шматко Н.Д., Красиљникова О.А. Дети с нарушениями слуха: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2019.

Приложения

Приложение 1

Глоссарий к теме

Абилитация инвалидов (детей-инвалидов) – это процесс формирования отсутствовавших у инвалидов (детей-инвалидов) способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилитация инвалидов (детей-инвалидов) направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов (детей-инвалидов) в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

Адаптация (социальная) – приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности, при поступлении в общественные учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив.

Безбарьерная среда – обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Дети с особыми образовательными потребностями – не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

Зона ближайшего развития – понятие, введенное Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и психического развития. Зона ближайшего развития позволяет охарактеризовать возможности и перспективу развития ребенка.

Инвалид (до 18 лет ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инертность – качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на другой.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интеллект – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей.

Когниция – познавательный процесс, с помощью которого происходит обработка информации нашим сознанием.

Компенсация нарушенных функций – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.

Компетенция – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта в определенной жизненной области.

Коррекционная работа – психолого-педагогическая коррекция.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Персеверация – циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению, какого-либо действия или переживания.

Психическое пресыщение – психическое состояние, возникающее в процессе однообразной деятельности и/или при длительном выполнении субъективно малосодержательной работы.

Реабилитация инвалидов (детей-инвалидов) – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов (детей-инвалидов) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Синдром Дауна – генетическое нарушение, обусловленное дополнительной копией хромосом в 21 паре. При этом заболевании умственная отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Эгоцентризм – познавательная позиция, характеризующаяся сосредоточенностью на собственных целях, смыслах и переживаниях.

Эмоциональный интеллект – способность человека распознавать эмоции, понимать настроение, мотивацию и желания других людей и свои собственные.

Эмпатия – способность идентифицироваться с другим человеком, почувствовать то, что он ощущает.

Эхолалия – произвольное повторение слышимых звуков, слов и фраз.

Рисунки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (представлены в Еврейском музее и центре толерантности, г. Москва)



Антон И., 14 лет. Космические камни над космической столовой



Вася М., 12 лет. Дети едут в музей на зебрах



Даша Б., 15 лет. Лисички спрятались в норку под большим дубом и смотрят на енота



Миша Д., 15 лет. Велогонка



Юта М., 16 лет. Банный день у кролика



Рома Т., 17 лет. Киски-малышки в корзинке



Виталий Ш., 17 лет. Вертолет спецназа летит над красным мостом