# Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы.

Умственная отсталость не является психическим заболеванием, она не лечится. В зависимости от степени умственной отсталости можно добиться больших или меньших результатов.

Причины умственной отсталости заключаются в неправильном формировании или в поражении головного мозга на ранних этапах его развития.

Причины умственной отсталости;

* тяжелые инфекционные заболевания во время беременности;
* интоксикации, отравления;
* тяжелые дистрофические состояния при беременности;
* заражение плода паразитами;
* венерические заболевания;
* травматическое поражение плода или асфиксия;
* наследственность;
* резус-конфликт;
* хромосомные аномалии;
* фенилкетонурия (нарушение белкового обмена);
* менингиты и энцефалиты в раннем детстве.

Умственно отсталых детей различают по тяжести и выраженности на три группы:

Дебильность - легкая степень, 75% от популяции олигофренов, уровень интеллекта по Векслеру 50-70

Имбецильность – средняя степень, 15% от общей популяции олигофренов, уровень интеллекта 20-50

Идиотия – тяжелая степень, 5% от популяции, уровень интеллекта меньше 20.

# Легкая степень умственной отсталости

# При легкой умственной отсталости интеллектуальный коэффициент составляет 69-50.

# Ощущения и восприятие

# Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственного отсталого человека.

# Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов.

# Внимание

# Произвольное внимание нецеленаправленное, требуется большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

# Мышление

# Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, некритичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена.

# Память

# Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

# Эмоционально-волевая сфера

# Эмоции недостаточно дифференцированны, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умственно отсталым человеком. С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. В связи с этим отсутствует ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных и личностных мотивов. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

# Психомоторное развитие

# Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны и угловаты, недостаточно плавны.

# Умеренная степень умственной отсталости

# Умеренная умственная отсталость- средняя степень психического недоразвития. Интеллектуальный коэффициент составляет- 49-35.

# Мышление

# Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и неспособное к образованию отвлеченных понятий.

# Речь

# Медленно развиваются понимание и использование речи. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден.

# Психомоторное развитие

# Развитие статических и локомоторных функций очень задержано и они недостаточно дифференцированны. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи. Возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Развитие навыков самообслуживания отстает.

# Внимание

# У всех нарушено внимание, отличается неустойчивостью, отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой поставленной цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена.

# Эмоционально-волевая сфера

# У детей могут обнаруживаться аутистические проявления или другие общие расстройства развития. Одни из них добродушны и приветливы, другие раздражительны, злобны и агрессивны. У многих отмечается повышение и извращение влечений, в том числе и расторможенная сексуальность. Они склонны к импульсивным поступкам.

# Тяжелая умственная отсталость

# Коэффициент умственного развития находится в пределах 35-20.

# Мышление не только очень конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. У большинства наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации или другая сопутствующая патология.

# С большим трудом осваивают некоторые навыки самообслуживания. Часть из них не способна застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

# Могут самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь как средство общения, могут выделять людей, которые к ним хорошо относятся, имеются элементы социализации эмоций.

# Соматическая симптоматика у большинства – неотъемлемая часть клинической картины. У них наблюдаются пороки развития скелета, черепа, конечностей, кожных покровов и внутренних органов, диспластическое телосложение и другое.

# Глубокая умственная отсталость

# Коэффициент умственного развития ниже 20.

# Весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований и инструкций. Не развиты внимание, восприятие, память. Отсутствуют способности к элементарным процессам мышления. Большинство из таких больных неподвижны или резко ограничены в подвижности. Не способны заботиться о своих потребностях и нуждаются в постоянной помощи и поддержке.

# Понимание и использование речи ограничивается выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Чаще вместо речи – отдельные нечленораздельные звуки или слова в непониманием их смысла.

# Потребности и действия носят примитивный характер, двигательные реакции хаотичные , нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение. Реагируют только на боль.

# Отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, не умеют играть. Речь и жесты не понимают. Наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений. Часты проявления сексуального возбуждения.

# В большинстве случаев причина глубокой умственной отсталости – последствия органических внутриутробных, родовых повреждений головного мозга. Как правило, имеют место неврологические нарушения. Могут быть серьезные соматические пороки развития и заболевания. Встречаются расстройства зрения и слуха. Особенно часты такие общие расстройства развития, как апатичный аутизм.