

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА И
ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Володина Инна Сергеевна

Если поместить в комнату сто человек с аутизмом, то первое, что бросится вам в глаза, это то, как они различны.

Другое, что может вас ошеломить, это их похожесть.

Fred Volkmar

В конце концов, исследование аутизма может многому научить нас в отношении того, что значит быть социальным.

Thomas Insel, директор Национального Института Ментального Здоровья, США

СОДЕРЖАНИЕ

- Терминология
- Специфика психического развития
- Варианты развития и направления сопровождения
- Организация помощи детям с аутистическими расстройствами
- Ресурсы по теме

ТЕРМИНОЛОГИЯ

АУТИЗМ

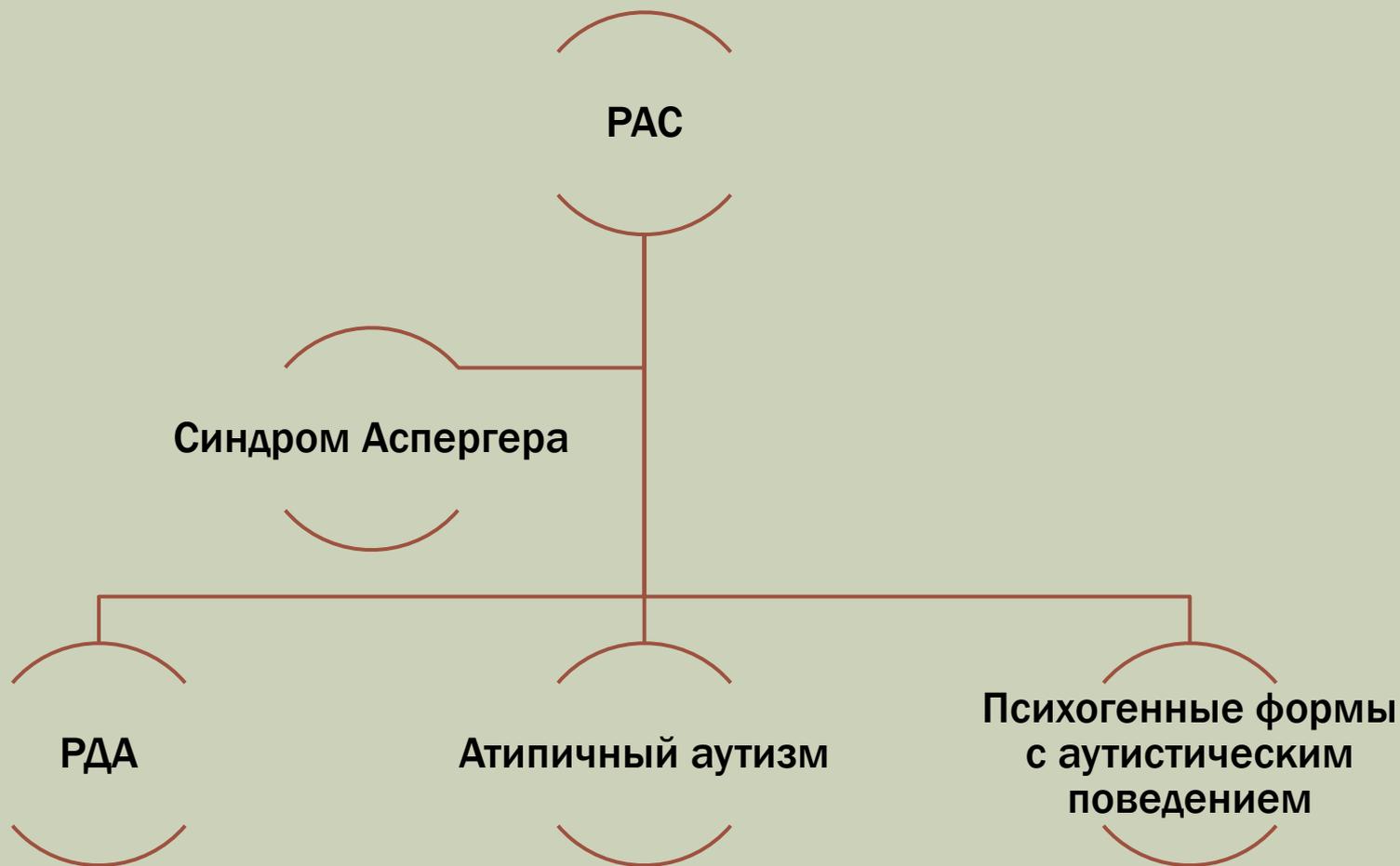
- "оторванность ассоциаций от данных опыта, игнорирование действительных впечатлений (E. Bleuler , 1920)
- Аутизм рассматривался в поведенческом плане как уход от действительной жизни в мир внутренних переживаний, как сознательное или бессознательное защитное приспособление против душевной боли, дающее человеку возможность избежать непосильных для него требований окружающей среды.
- Аутизм - "своеобразное нарушение сознания самого "Я" и всей личности с нарушением нормальных установок к окружающему" (В.А.Гиляровский).

АУТИСТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО (AUTISTIC DISORDER)

аутизм как особый клинический синдром с характерным **нарушением развития психики**, основной чертой которого является психическое одиночество, которое игнорирует все, что происходит извне (Л.Каннер, Аспергер, С.С. Мнухин).

- форма отклоняющегося развития, характеризующаяся нарушениями **социальных, коммуникативных и речевых функций**, а также наличием нетипичных интересов и форм поведения.

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) – «ЗОНТИЧНЫЙ ТЕРМИН»



ДЕТСКИЙ АУТИЗМ ЭНДОГЕННОГО ГЕНЕЗА (КЛАССИЧЕСКИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ, СИНДРОМ КАННЕРА)

- начало до 3-летнего возраста,
- асинхронность в развитии основных сфер деятельности ребенка,
- сходство моторных стереотипии с ранними атетозоподобными движениями в пальцах рук, симптом отталкивания с ходьбой на цыпочках,
- эгоцентрическая речь,
- недостаточность и задержанное развитие волевой и эмоциональной сфер, сосуществование ранних и поздних функций в них.

ДЕТСКИЙ АУТИЗМ (ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ГЕНЕЗА) ПРИ РАННЕЙ ДЕТСКОЙ ШИЗОФРЕНИИ И ИНФАНТИЛЬНОМ ПСИХОЗЕ

- Становление аутистических симптомов между 1 и 2,5 годами
- диссоциированный характер задержанного развития,
- тенденция к падению активности, нарушению в общении,
- утрата коммуникативной, экспрессивной и рецептивной речи.
- менее отчетлив синдром переслаивания, с одновременной реализацией моторных формул, свойственных разным возрастным этапам онтогенеза, как это наблюдается при синдроме Каннера.
- преобладают более сложные моторные стереотипии, смена гипотонии гипертонией, стертые позитивные симптомы.

ДЕТСКИЙ АУТИЗМ (ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ) ПРИ ПРИСТУПООБРАЗНО-ПРОГРЕДИЕНТНОЙ ШИЗОФРЕНИИ (АТИПИЧНЫЙ АУТИЗМ, ПО МКБ-10,1994)

- формируется в возрасте 3—6 лет
- нормальное умственное развитие до 3-летнего возраста.
- Сдвиг в линии развития возникает после аутохтонных приступов приступообразно-прогредиентной шизофрении — аффективной, неврозоподобной, полиморфной, кататонической, кататоно-гебефренной и кататоно-регрессивной структуры.
- Структура нажитого аутистического расстройства в этих случаях зависит от тяжести регистра психопатологических расстройств в приступах болезни.
- всегда имеют место резидуальные позитивные расстройства, нажитые аффективные и психопатоподобные симптомы - нажитое аутистическое дефектное состояние после приступов ранней детской шизофрении
- близок к классическому детскому аутизму.

РАССТРОЙСТВА ХРОМОСОМНОГО, ОБМЕННОГО, НЕЯСНОГО ГЕНЕЗА С АУТИСТИЧЕСКИ ПОДОБНЫМИ СИНДРОМАМИ

представлены не все симптомы (феномены), свойственные классическому аутизму:

- обязательны знаки дисгенеза, характерные для основной патологии
- Нет асинхронии в развитии различных сфер жизнедеятельности ребенка.
- В личностной структуре обнаруживаются черты торпидности (вялости, отсутствия инициативы).
- При сглаженности эмоциональных расстройств больные более эмоциональны с матерью и родными.
- Отмечается большая сохранность личностной структуры, чем у больных с классическим аутизмом.
- Возможны дисфорические расстройства настроения.
- Умственная задержка обычно равномерна.
- сохраняется, хотя и легко истощающаяся, глазная реакция.
- Стереотипная деятельность сводится к примитивным раскачиваниям, патологически привычным действиям.

**УРОВНИ АФФЕКТИВНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПОВЕДЕНИЯ И
СОЗНАНИЯ
(НИКОЛЬСКАЯ О.С.)**

- 1. Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности).
- 2. Уровень аффективных стереотипов.
- 3. Уровень аффективной экспансии.
- 4. Уровень аффективного (эмоционального) контроля.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ - УРОВЕНЬ АФФЕКТИВНОЙ ПЛАСТИЧНОСТИ

Задача: общая преднастройка субъекта к активному контакту с миром:

- защита от разрушающей интенсивности среды,
- выбор оптимального режима в восприятии мира.

- оценка самой возможности и допустимости контакта
- постоянный выбор дистанции, позиции, позволяющей, во-первых, сохранить комфорт и безопасность, во-вторых - настроиться на наиболее полное восприятие.

С помощью этого уровня мы вписываемся в мир, впитываем в себя информацию и ускользаем от опасности. Исходно он должен быть связан с организацией непосредственной сенсомоторной адаптации к реальному предметному миру, но затем, видимо, участвует в освоении и речевой, и социальной среды, вносит вклад в развитие процессов мышления.

Первый уровень нечасто проявляется явно, и в обыденной жизни мы лишь догадываемся о его существовании (мысль, которая неожиданно "сама пришла в голову", совершение действий без произвольного контроля).

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ - УРОВЕНЬ АФФЕКТИВНОЙ ПЛАСТИЧНОСТИ

аффективная ориентировка определяет не качество, а интенсивность воздействия:

- оценка динамики интенсивности среды

Запускают такую ориентировку моменты нарушения равновесия, изменения в соотношении действующих на нас сил. Именно в этом случае субъект встает перед необходимостью оценки, насколько опасно и разрушительно для него это изменение интенсивности среды.

- движение объектов относительно него
- пространственное расположение объектов относительно друг друга и субъекта и их собственных пропорций (информация о степени устойчивости существующего равновесия, возможности свободного движения, обзора, гарантиях защищенности ближними объектами от неожиданного движения дальних).

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ - УРОВЕНЬ АФФЕКТИВНОЙ ПЛАСТИЧНОСТИ

- Адекватным в данном случае является лишь симультанное отражение всей целостной структуры силовых воздействий среды в динамике ее становления и развития. Именно такая информация и дает возможность занять оптимальную позицию в среде, вписаться в нее, построив опережающее движение (Бернштейн Н. А., 1947)
- у глубоко аутичных детей: они идеально рассчитывают свои движения и, балансируя, вписываясь в пространство, как правило, не падают, не ушибаются и не промахиваются, хотя и не фиксируют объекты и используют для своей ориентировки преимущественно периферическое зрение ("психический тропизм", "полевая реактивность", "эхо-реакции" или описания: пассивный дрейф, скольжение по силовым линиям поля).

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ - УРОВЕНЬ АФФЕКТИВНОЙ ПЛАСТИЧНОСТИ

- особое аффективное значение имеют данные **дистантных анализаторов, а также вестибулярные и кинестетические ощущения** (информация о себе как о теле, движущемся среди других движущихся тел, что позволяет безопасно вписаться в пространство) - непрерывный процесс аффективной корректировки позиции, что позволяет, по Н. А. Бернштейну (1990, с. 22-23), используя "свежие следы" данного мига, воспринять сенсорные синтезы и достроить **упреждающее движение вписывания в вечно меняющуюся среду.**

СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Триада признаков

- **качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия**
- **стереотипные формы поведения, интересов, активностей**
- **ранняя манифестация патологии**

ДИАПАЗОН ПРОЯВЛЕНИЙ

- уровень интеллектуального развития - от глубокой умственной отсталости до формально высокой нормы
- эмоциональная сфера — от полевого поведения до сверхчувствительности к мнению другого человека
- речевое развитие — от мутизма и непонимания обращенной речи до сложной, грамматически правильной (но некоммуникативной) фразы
- восприятие — от выраженной гиперсензитивности до отсутствия реакции на внешние раздражители
- внимание — от невозможности на чем-либо сосредоточиться до жесткой фиксации на объекте сверхценного интереса или сверхпристрастия

ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

ВАРИАНТ 1

С АУТИСТИЧЕСКОЙ ОТРЕШЕННОСТЬЮ ОТ ОКРУЖАЮЩЕГО

(ПО К.С. ЛЕБЕДИНСКОЙ, О.С. НИКОЛЬСКОЙ)

- **полевое поведение**
- **длительное пассивное созерцание беспредметных объектов**
- **случайные произвольные действия, указывающие на определенное впечатление окружающего и ориентацию в пространстве**
- **ритмические вокализации**

ВАРИАНТ 1

ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ

- при попытке взрослого вмешаться в собственную активность – «утекает» или игнорирует
- невозможность оценить и проверить темповые характеристики деятельности, работоспособность, критичность
- впечатление абсолютной произвольности поведения, зависимости от поля внешних предметов или стимулов
- трудность оценивания обучаемости ребенка

ВАРИАНТ 1

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Инклюзивное обучение не рекомендовано
- Возможно частичное включение в рамках учреждения дополнительного образования при обязательном наличии тьютора
- Дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением (только при отсутствии негативных реакций)
- Индивидуальные занятия с психологом СКОУ VIII-го вида или ППМС-Центра, Ресурсного центра по «простраиванию» алгоритма учебной деятельности
- Курация врача психиатра.

ВАРИАНТ 2

С АУТИСТИЧЕСКИМ ОТВЕРЖЕНЦЕМ ОКРУЖАЮЩЕГО (ПО К.С. ЛЕБЕДИНСКОЙ, О.С. НИКОЛЬСКОЙ)

- многочисленные страхи гиперсензитивного характера
- требования сохранения постоянства деталей окружения ("феномен тождества")
- одержимость двигательными, сенсорными, речевыми стереотипиями, ритуалами
- импульсивные действия
- однообразие игры с привлечением неигровых предметов,
- симбиотическая связь с матерью
- речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью

ВАРИАНТ 2

ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ

- произвольность регуляции собственных действий, целенаправленность, самоконтроль сложно проверить диагностическими методами и приемами
- вмешаться в деятельность ребенка можно только подключившись к его стереотипиям
- ребенок жестко привязывает бытовые и социальные навыки к конкретной ситуации и не переносит на какие-либо другие ситуации
- игровая деятельность представляет долгое «зависание» на отдельных манипуляциях
- фактически невозможно игровая символизация
- присутствует контакт с миром как и оценка «знака» контакта

ВАРИАНТ 2

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Инклюзивное обучение не рекомендовано.
- При частичном включении в рамках учреждения дополнительного образования необходимо наличие специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей.
- Дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением при отсутствии негативных реакций.
- Индивидуальные занятия с психологом, «простраивание» алгоритма учебной деятельности,
- Курация врача психиатра.
- При необходимости индивидуальные занятия с дефектологом.

ВАРИАНТ 3 С АУТИСТИЧЕСКИМИ ЗАМЕЩЕНИЯМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ПО К.С. ЛЕБЕДИНСКОЙ, О.С. НИКОЛЬСКОЙ)

- преобладание аутистического замещения окружающего сверхценными пристрастиями, особыми, отвлеченного характера, интересами и фантазиями, расторможенностью влечений
- страхи носят бредоподобный характер;
- в сюжете игры, в отношении к близким может выступать агрессивность
- отмечается слабость эмоциональных привязанностей
- быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной, при этом речь остается эхоталичной и стереотипной

ВАРИАНТ 3

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

- снижена критичность
- на фоне легкого обучения сложным вещам (сложным видам вычислений или чтению сложных по своей структуре текстов) - трудности обучения элементарным навыкам (графическим навыкам, навыкам самообслуживания)
- значительные трудности - при необходимости «считывания», понимания эмоций и чувств
- в целом достаточно высокая успешность в выполнении большого ряда собственно интеллектуальных заданий
- трудности понимания условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала
- крайне затруднено игровое замещение предметов

ВАРИАНТ 3

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Курация психиатра
- Наличие специалиста сопровождения (тьютора) при посещении детской группы.
- Наличие индивидуального образовательного плана и программы сопровождения.
- Щадящий режим пребывания в школе (дополнительный выходной день или сокращение общей нагрузки во времени и т.п.)
- Индивидуальные и групповые занятия с психологом.
- Индивидуальные занятия с дефектологом (формирование алгоритма продуктивной деятельности, в том числе и учебной) и психологом.

ВАРИАНТ 4

СВЕРХТОРМОЗИМОСТЬ РЕБЕНКА С ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДОЙ

(ПО К.С. ЛЕБЕДИНСКОЙ, О.С. НИКОЛЬСКОЙ)

преобладание **сверхтормозимости** в отношениях с окружающим миром, ранимости, пугливости:

- пониженный фон настроения,
- сверхценные страхи, тихая малоподвижная игра;
- нарастание боязливости и скованности при малейшем изменении привычного стереотипа.
- интересы (к природе, музыке) и сюжеты фантазий обнаруживают стремление к уходу от непосильных нагрузок реальности.
- заторможенность, моторная неловкость, неуверенность в движениях.
- ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых
- несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе

ВАРИАНТ 4

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

- неадекватность в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих
- чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности (выражена ориентировка на оценку взрослого, чем на собственно результат)
- обучаемость может быть достаточной при правильной организации процесса обучения

ВАРИАНТ 4

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора) на период адаптации в условиях класса.
- Наличие индивидуального образовательного плана и программы сопровождения.
- Щадящий режим пребывания в школе (дополнительный выходной день или сокращение общей нагрузки во времени и т.п.)
- Индивидуальные и групповые занятия с психологом. Индивидуальные занятия с дефектологом, занятия с психологом по построению модели психического, развитию навыков социального взаимодействия.
- Посещение групповых занятий с психологом в ППМС-Центре, Ресурсном центре.
- Наблюдение врача психиатра

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С АУТИСТИЧЕСКИМИ
РАССТРОЙСТВАМИ**

ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

По сравнению с другими такие дети представляют особую проблему для учителя тем, что:

- **плохо входят в режим занятий,**
- **требуют индивидуального подхода, постоянного побуждения и поддержки;**
- не умеют общаться с другими детьми на перемене, и т. д.
- **для ребенка представляет большую трудность включение в жизнь класса, понимание фронтальных инструкций на уроке, работа в коллективе**

Невозможность самостоятельно адаптироваться к неожиданным изменениям в режиме школьной жизни часто ставит аутичного ребенка под угрозу эмоционального срыва.

ПОД ПОМОЩЬЮ ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ

- 1. Понимание аутизма.
- 2. Начало работы с тщательного обследования.
- 3. Адаптация окружающей среды.
- 4. Обращение внимания на функциональные навыки.
- 5. Использование в процессе обучения и подготовки видов коммуникации, специально разработанных для людей, страдающих аутизмом.

(Гилберт К., Питерс Т., 1998)

ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (Т.В. СКРЫПНИК)



ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

- обучение детей понятиям числа, счету, определению временных категорий,
 - углублению ориентировки в форме предметов, в пространстве.
- В рамках этой работы предполагается **поэтапное усложнение деятельности** и увеличение предлагаемого объема навыков и знаний.

Любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением **внимания на тональность.**

На последующих этапах работы - постепенный переход от индивидуальных к направленным групповым занятиям, к сложным играм, упражнениям в группах по 3-5 и более детей.

В. М. Башина

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

- вовлечение в разные виды индивидуальной и совместной деятельности
- формирование произвольной, волевой регуляции поведения

Активно используются игры с
жесткой последовательностью
событий и действий

**«ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, СУЩЕСТВУЮТ НЕСОМНЕННЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ТАКИХ ДЕТЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ФОРМАМ РАБОТЫ»
(О. С. НИКОЛЬСКАЯ)**

- **Индивидуальное домашнее обучение не способствует социальному развитию.**
- **Важно не столько накопление знаний и освоение навыков, сколько приобретение возможности взаимодействовать с другими людьми, способность использовать свои знания и умения в реальной жизни.**
- **Вопрос о целесообразности организации специальных классов для таких детей трудно решить однозначно.**

«НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД» В ОБУЧЕНИИ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ

- необходимо **учитывать** их особый **темп работы**, **трудности организации** внимания
- нужно соответствующее **устройство школьной жизни** с тщательно продуманным функциональным пространством класса, рабочего места, устойчивым порядком занятий
- само учебное здание должно быть структурировано для них так, чтобы дать им **дополнительную опору** в организации учебного поведения

РЕСУРСЫ



Никольская О.С.,
Баенская Е.Р.,
Либлинг М.М. и др.
Аутизм: возрастные
особенности и
психологическая
помощь. М., 2003.

Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова,
М.А. Посицельская, М.В. Яремчук



Подготовка к школе
детей с нарушениями
эмоционально-волевой сферы:
от индивидуальных занятий
к обучению в классе

Бондарь Т.А., Захарова
И.Ю., Константинова И.С.,
Посицельская М.А.,
Яремчук М.В. Подготовка к
школе детей с
нарушениями
эмоционально-волевой
сферы: от индивидуальных
занятий к обучению в
классе. 2-е изд. (эл.) - М.:
Теревинф, 2012. - 280 с.



- Гилберт К., Питерс Т.
Аутизм:
Медицинские и педагогические аспекты. – М.: Владос, 2005.
<http://www.autism.ru/read.asp?id=61&vol=31>



- Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому осмыслению. - М.: Владос, 2003.



- <http://www.lepestok7.ru/journals/7lepestok-10.pdf>

■ <http://www.osoboedetstvo.ru>

Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию: библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

- <http://autisminfo.ru/news.php> - сайт содержит обширную информацию по проблемам аутизма для родителей, педагогов, логопедов, психологов.
- <http://www.autism.ru> – библиотека материалов по проблеме аутизма
- <http://www.autismspeaks.org> - видеословарь, находящийся в свободном доступе на сайте, включает более сотни видеоклипов здоровых детей и малышей, страдающих аутизмом.
- Скрыпник Т.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра: системный подход. <http://neuronews.com.ua/files/3843669886.pdf>